

國立暨南國際大學
113 年度校務基金績效報告書

114 年 3 月 31 日

目 次

頁次

前 言	1
-----------	---

一、113 年度教育績效目標之簡述	1
-------------------------	---

(一) 加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效	1
(二) 精實課程，兼顧教師教學和學生學習品質	1
(三) 建構學用合一的職涯輔導	2
(四) 完善學生協助與輔導機制，協助經濟與文化不利生及遇急難學生就學	2
(五) 改善學生宿舍基本設施及公共空間	2
(六) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質	2
(七) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題	3
(八) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度	3
(九) 鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量	3
(十) 提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模	3
(十一) 建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業	3
(十二) 善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質	4
(十三) 邁向國際大學，增進師生國際移動力	4
(十四) 水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度	4
(十五) 語文教學中心	4
(十六) 計算機與網路中心	5
(十七) 圖書館	6
(十八) 人文學院	6
(十九) 管理學院	6
(二十) 科技學院	7
(二十一) 教育學院	7
(二十二) 水沙連學院	7
(二十三) 護理暨健康福祉學院	8

二、績效目標達成情形 (包括投資效益)	8
---------------------------	---

(一) 強化招生工作	8
(二) 精實與創新課程	12
(三) 建構學用合一的職涯輔導	16
(四) 完善學生協助與輔導機制	17
(五) 改善學生宿舍基本設施及公共空間	17
(六) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質	18
(七) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題	18
(八) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度	19
(九) 鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量	22
(十) 提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模	23

(十一)	建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業	25
(十二)	善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質	26
(十三)	促進教師專業發展國際化	26
(十四)	培養師生成為具跨國經驗的人力資本	26
(十五)	強化國際及兩岸雙邊關係	27
(十六)	開展以在地連結與跨界共榮為目標的國際教育推廣服務	27
(十七)	強化境外學生照顧與輔導	28
(十八)	舉辦全校性英文能力檢測(OPT)	30
(十九)	英語課程創新規劃與促進其他外語學習	33
(二十)	教師專業發展	34
(二十一)	計算機與網路中心	36
(二十二)	圖書館	37
(二十三)	人文學院	41
(二十四)	管理學院	52
(二十五)	科技學院	54
(二十六)	教育學院	58
(二十七)	水沙連學院	69
(二十八)	護理暨健康福祉學院	74
(二十九)	投資效益	76

三、財務變化情形 76

(一)	收入決算數與預算數之比較 (附表一)	76
(二)	支出決算數與預算數之比較 (附表一)	77
(三)	決算與預算餘絀之比較	78
(四)	現金流量結果 (附表二)	79
(五)	可用資金變化 (附表三)	79
(六)	資產負債情況 (附表四)	81

四、檢討及改進 94

(一)	加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效	94
(二)	精實課程規劃	95
(三)	建構學用合一的職涯輔導	95
(四)	完善學生協助與輔導機制，協助經濟與文化不利生及遇急難學生就學	96
(五)	改善學生宿舍基本設施及公共空間	96
(六)	適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質	96
(七)	改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題	97
(八)	推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度	97
(九)	鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量	98
(十)	提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模	98
(十一)	建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業	99
(十二)	邁向國際大學，增進師生國際移動力	100
(十三)	水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度	101
(十四)	英語課程創新規劃與其他外語學習	102

(十五) 教師專業發展	102
(十六) 計算機與網路中心.....	102
(十七) 圖書館	102
(十八) 人文學院.....	103
(十九) 管理學院.....	104
(二十) 科技學院.....	104
(二十一)教育學院.....	105
(二十二)水沙連學院	105
(二十三)護理暨健康福祉學院.....	106

五、 綜合結論 106

前 言

本報告以 113 年度財務規劃報告書之教育績效目標為基礎，就現況與目標達成之情形，並搭配 113 年度校務發展目標與財務預算規劃，做詳細檢視與分析其問題，並提出改善之道。本報告首先陳述 113 年度各單位設定之績效目標，提報單位包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、環境保護暨安全衛生中心、語文教學中心、主計室、計算機與網路中心、圖書館、人文學院、管理學院、科技學院、教育學院、水沙連學院及護理暨健康福祉學院；接續就 113 年度工作重點做說明，對 113 年度預期效益進行檢視。最後針對各單位達到成效與未達成原因做成檢討，彙編成校務基金績效報告書。

一、 113 年度教育績效目標之簡述

（一）加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效

面對未來十年嚴峻的高教市場少子化問題，為有效吸引優秀學子報考及就讀本校，以提高新生報考人數及註冊率，本校將加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，包括定期召開招生策進會，並持續推動「大學招生專業化試辦計畫」及「高等教育深耕計畫附錄 1-提升高教公共性」、擴增境外生源、提供獎勵吸引優秀學子就讀、加強招生宣傳等。另為提升高教公共性，本校持續爭取「願景計畫」外加名額，擴增招收弱勢學生。

（二）精實課程，兼顧教師教學和學生學習品質

為因應學生人數變動及以學生為主體的學習方式，本校推動課程精實方案，藉由檢視教師超支鐘點、系所開課數、學分規範及畢業學分的一致性等措施，以兼顧教師教學品質和學生學習品質。另積極推動系所課程與業界實務結合，設計與開發實務教學課程，且著重推廣創業導向課程，培育具創造力的創業人才。同時也推動「以學院為核心教學單位」計畫，統整主體之資源彈性配置及調整模式，並整合六個學院教學資源，開設各項跨領域學分學程，提供學生多元跨領域學習機會。此外，本校亦積極規劃與推動數位學習的教與學創新

機制，提升師生對於數位教學平台的使用率，以產出更具特色與多元且符合學生需求之數位課程。同時新增學生學習諮詢服務，提供校內外學習資訊及媒合資源，鼓勵學生多元學習並提升學習動機。

(三) 建構學用合一的職涯輔導

強調生涯與職涯輔導服務之連貫性，達成學用合一的教學卓越目標。規劃、協調及推展學生各項實習事宜，促進學生學用合一，並整合校內外相關資源，提升學生職場適應力與就業競爭力。

(四) 完善學生協助與輔導機制，協助經濟與文化不利生及遇急難學生就學

設置校內、外及各政府機關獎助學金申請專區，並落實執行獎助學金申請及審查機制，且積極開拓校外機構捐贈獎助學金，期能結合學校及社會資源，協助經濟與文化不利學生就學期間減輕經濟負擔。另提供申辦就學貸款行政協助，以及學雜費減免、經濟與文化不利學生助學金辦理事項等，以協助學生安心就學。若學生在校期間發生因傷、病住院醫療或家庭突遭變故等情形，導致家庭經濟陷入困境，本校亦設有急難救助金及生活助學金，提供同學生活費用補助，協助學生渡過難關，讓學生仍能安心學習。

(五) 改善學生宿舍基本設施及公共空間

本校爭取「教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫」補助款，並自籌 50%配合款，用以改善男大生宿舍生活空間，提升學生住宿品質。同時，我們也將持續對各棟宿舍的住宿環境進行優化，致力於打造一個更加友善舒適的宿舍空間。

(六) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質

配合教育部的新宿舍運動，本校將根據學生宿舍的整修情況適時調整住宿費用，確保住宿生所繳交的費用公平合理。通過調整住宿費用，我們將平衡宿舍收支，有效加快宿舍修繕的速度，並進一步提升宿舍的整體品質及擴充設施。

(七) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

本校位處南投縣埔里鎮，位居海拔 665 公尺台地上，校地廣大。飲食方面，將持續加強用餐環境、餐飲衛生管理以及餐點多樣化，以提升本校教職員生餐飲服務。在住宿方面，本校除斥資建設先進的硬體設施，亦定期進行維護保養，確保宿舍熱水能穩定且持續供應，提供學生更好的住宿環境。

(八) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度

推動本校太陽能光電設備建置及校園低碳排放措施，積極爭取環境永續相關獎項及綠色大學榮譽。

(九) 鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

積極鼓勵並支持學院間跨學科的協作，促進提出整合性研究計畫，以爭取教育部補助經費。主動協助教師申請國家科學委員會的專題研究計畫及教育部的補助計畫，以獲得更多資源，從而提升學校的研究能力。

(十) 提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

持續協助媒合本校專任教師共同研提政府單位委辦計畫，爭取校內外資源。同時，提升教師與各處室參與政府委辦計畫案、產學合作計畫之意願，增加承接計畫件數及提高推廣教育開班的質量。

(十一) 建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業

透過創新創業課程輔導、活動及設備空間，推動師生創業育成輔導方案，培育新創品牌，形塑校園創新創業生態。結合學校各學院的產學資源和地區產業特色，建立產業輔導業師群，涵蓋智財、營運規劃、財務、會計、新創等專業領域，以培育在地青年創業與推動產業創新發展。

(十二) 善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質

盤點學校中需要積極賦能的對象，如教師、學生、研究者及行政人員，藉由探索各種人員執行工作流程中哪些環節可以利用當代 AI 工具或服務，來提升效率與產出品質。

(十三) 邁向國際大學，增進師生國際移動力

國際化績效目標聚焦於強化師生國際移動力，透過多元國際化策略，促進教師專業發展國際化，培養學生成為具跨國經驗的人力資本，提升師生全球視野及國際移動力。

(十四) 水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度

持續緊密「連結在地、深耕南向、布局全球」。藉由本校境外學生比例較高，與本地生互動與融合機會較大，與高中端合作至鄰近社區或學校進行文化推廣與交流，舉辦國際營隊或接待家庭活動，並將在地推廣經驗拓展至海外地區；強化師生國際移動與品牌行銷，建置完善英文網頁，提供使用者便利且全面多元的學校資訊增加本校網頁點擊率及曝光度。本校 2021 年至 2024 年承接臺日大學地方連結與社會實踐聯盟並擔任會長學校，有鑑於臺灣與日本基於相近的地緣政治、經濟發展和人口結構，面對相似的社會結構性問題。而臺灣及日本皆以大學為重要行動者，深入在地，藉由實作結合教學和研究回應地方議題。藉由以上方式，以期達到提高本校形象與國際聲望的具體目標。

(十五) 語文教學中心

1. 實施全校性英文能力檢測 (OPT)

- (1) 了解學生英文程度：藉由辦理全校性英檢，精準獲得本校各系各院學生各級英文程度比率分布數據，提供各系各院規劃全英語課程時參考，同時英文教師也可據此調整教學內容及方式，照顧到各班學生之需求。
- (2) 掌握學生學習成效：大一新生入學時獲得的前測成績可作為大一英文分班依據，學生修習大二英文之當學期再實施後測，透過前、後測成績之

比對分析，可以看出學生英文學習成效。

2. 英語課程創新規劃

(1) 必修課程

大一英文依照新生之 OPT 測驗結果，分為三級上課(基礎班、一般班及進階班)，其中一般班使用統一教材，基礎班及進階班則由授課老師分別挑選程度較淺顯或較為深入之教材。

(2) 選修課程

語文教學中心教師每學期皆會開設數門不同主題之英文選修課程，分為強化英文能力課程、專業英文課程及語言測驗訓練課程，學生可依個人興趣或需求選修，增進自我英文能力。

(3) 提供暨大語言學習平台

除正式課程外，語文中心亦建置線上語言學習平台，提供不同級數的線上課程，讓學生於課外時間亦可有提昇語文能力之管道，打破時間及空間限制，隨時隨處皆可自主學習。

3. 教師專業發展

語文中心教師每學期成立教師專業社群，藉由社群活動，分享與交流教學經驗及資源。

(十六) 計算機與網路中心

1. 校務系統更新：新世代校務系統採購及建置項目旨在分階段完成各項系統建置與整合，優化校務作業流程，提升系統運行的穩定性及安全性，並改善使用者體驗。
2. 建置智能運算與模擬教室：提供具前瞻性的教學及研究環境，促進跨領域學術發展與創新。

（十七）圖書館

1. 積極擴充圖書館藏，深化服務內涵，支援教學與研究

本館每年透過採購、收受贈書等方式積極建置館藏。113 年本館採購紙本圖書 4,307 種 4,622 冊、電子書 439 種、視聽資料 111 件、紙本期刊 176 種、電子期刊 60 種、電子資料庫 24 種，贈書 3,456 冊。

2. 新增校史光廊設備、豐富藝廊展覽，完善展示功能

為充實學生之人文素養，提昇藝術欣賞的美感能力並有效管理、運用及維護本館場所，113 年擬於校史光廊更新展示設施，增添與觀賞者之互動，並持續辦理藝廊展覽，以提供機關、學校、團體或自然人導覽本校發展為主。

（十八）人文學院

人文學院教育績效目標為培育具備跨域專業知識與理論實務並重的人才，透過「課程質量提升」與「學生專業增能」以達成此一教育目標。

1. 課程提升

透過課程改革、精進教學及優化學習環境等措施以持續提升教學品質，同時加強學生專業輔導，強化獎助學金機制，以提升學生學習成效。

2. 專業增能

透過多元專業課程，推動與產業界交流，拓展產學研究能量，創造多元學習機會，以達成本院「推動人文社會科際整合」與「進行新世代人才培育」之教育目標。

（十九）管理學院

管理學院為配合國內外經濟發展之人才需求，積極結合國內外產、官、學、研各界，推動跨領域、跨科際、跨國際的學習環境，藉以培養學生具備瞻遠未來趨勢的前瞻力(Foresight)、能應對未來社會環境變化及全球化的適應力(Flexibility)，並據以提出可執行的分析力(Feasibility analysis)，同時提供學生出

國交換及國內外企業實習機會，並開授全英語課程，使學生畢業即能與業界及國際接軌，持續自我發展，以面對未來的挑戰。

(二十) 科技學院

科技學院之整體發展重點首重學生專業知能之養成，因應世界潮流及趨勢，推動跨領域整合之大學科技教育，整合院內各系所師資專業及教學研究資源，提供學生更多元之跨領域課程選擇及未來發展方向；再者，持續強化與國際姐妹校相關系所之合作關係，推動國際交流合作，開拓國際生源，培養學生國際觀；此外，鼓勵教師積極對外爭取資源，持續厚植研發實力，提升研發質量，增加計畫經費收入，維持院系的永續發展。最終讓學生達成理論與實務並重、人文與科技兼備及術德兼修、以及具備國際視野及創新思考等教育績效目標。

(二十一) 教育學院

教育學院透過持續推動精進課程、創新教學及優化學習環境等措施以提升學生學習成效，並規劃產學共構學分學程，開設產業實務課程，接軌產學合作，提升學生職能素養，降低學用落差；亦透過整合院內各系所師資專業及教學研究資源，提供學生更多元之跨域學習機會。另外，在與國際接軌方面，繼續開拓海外合作學校，選送學生出國交換及赴海外進行志工服務與實習，鼓勵學生以英文撰寫論文及口頭發表，同時積極協助研究生申請本校或國科會出席國際會議補助，透過學術交流，提升學生研究能量及國際視野。

(二十二) 水沙連學院

本院致力於推動創新教學模式，結合理論與實務，全面強化學生的學術專業與實務應用能力。同時，我們積極引入跨領域師資與業界專家，共同開設多元且具前瞻性的課程，幫助學生掌握跨領域知識與實戰經驗，並順應產業趨勢發展。此外，本院積極拓展國際合作與學術交流，規劃多元化的海外實習計畫，提升師生的國際移動力，拓展全球視野與影響力。透過這些具體行動，我們致力於培養兼具專業素養與全球競爭力的人才，實踐國際化與多元創新的教育願景。

(二十三) 護理暨健康福祉學院

護理暨健康福祉學院的教育目標，以厚植學生基礎專業能力為首要工作，透過推動產學共構課程、結合在地實務學習環境等措施，以持續提升教學品質，同時亦著重養成學生跨域與人文關懷素養，期使培育學生成為具備社區關懷、文化敏感度之新世代護理專才。

二、績效目標達成情形 (包括投資效益)

(一) 強化招生工作

1. 定期召開招生策進會，強化招生學系對校務研究數據分析重要性意識

本校自 110 年 2 月起成立「招生策進會」，校長擔任主席，由各學院院長、各系所主任及一級行政單位主管共同組成，每月召開會議，以推動招生相關事項。113 學年度共計召開 6 次招生策進會，透過招生策進會議機制，使招生策略分析數據直接傳達於本校一級主管，彰顯其重要性，並針對相關分析數據所延伸的探討議題，邀請關鍵意見領袖校內外專家學者，至此會議中作分享，利於一級主管即時有效提出因應對策。

2. 定期召開總量名額協調會，爭取資通訊領域外加擴充名額，妥善規劃招生入學管道和名額分配

每年 4-5 月配合教育部總量作業時程，邀集各學院院長召開總量名額協調會，共同討論學校各學制招生名額調整原則，妥善分配各系所各招生管道名額，持續滾動式修正及檢討招生名額配置，以因應產業趨勢及學院特色發展。111 學年度積極向教育部爭取並獲核定資通訊領域外加擴充名額 30 名(含學士班 28 名、博士班 2 名)，112 學年度獲核定資通訊領域外加擴充名額 53 名(含學士班 28 名、碩士班 23 名、博士班 2 名)及 15 名資安外加名額(申請入學 12 名、分發入學 3 名)。113 學年度獲核定資通訊領域外加擴充名額 47 名(含學士班 17 名、碩士班 28 名、博士班 2 名)及 12 名資安外加名額(申請入學 9 名、分發入學 3 名)。114 學年度再度獲核定資通訊領域外加擴充名額 43 名(含學士

班 13 名、碩士班 28 名、博士班 2 名)及 11 名資安外加名額(申請入學 8 名、分發入學 3 名)。

3. 持續推動「大學招生專業化試辦計畫」，優化各學系選才機制

本校於 107 學年起均獲教育部核定通過「大學招生專業化發展試辦計畫」申請，最新一期 113-114 學年計畫（執行期間 113 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止）獲得 570 萬元補助。逐年更新系統化之招生選才機制，協助各學系教師在有限時間內依選才目標與需求進行高品質及有效率的審查作業。每年滾動式修正評量尺規：兼顧學系特色與學生性向及興趣，協助各學系制訂適性之選才評量尺規，優先錄取部分弱勢學生，落實提升高教公共性。

4. 配合教育部辦理「重點產業領域擴大招生僑港澳外生計畫」，擴增境外生源

因應國內少子女化及重點產業人才需求，配合國家發展委員會移民政策規劃，教育部辦理「重點產業領域擴大招生僑港澳外生計畫」，確保僑港澳及外國學生具備足夠語言能力，並獲得完善學習及生活輔導，促進優秀人才留臺就業。本校 113 與 114 學年度獲教育部核定招生名額情形如下：

- (1) 111 學年度：「重點產業系所招生」44 個招生名額(學士班 16 名、碩士班 16 名、博士班 12 名)及 21 個「國際專修部」招生名額(學士班)。
- (2) 112 學年度：「重點產業系所招生」91 個招生名額(學士班 37 名、碩士班 32 名、博士班 22 名)及 42 個「國際專修部」招生名額(學士班)。
- (3) 113 學年度：「重點產業系所招生」89 個招生名額(學士班 35 名、碩士班 32 名、博士班 22 名)及 22 個「國際專修部」招生名額(學士班)。
- (4) 114 學年度：「重點產業系所招生」88 個招生名額(學士班 35 名、碩士班 31 名、博士班 22 名)及 28 個「國際專修部」招生名額(學士班)。

5. 爭取願景計畫外加名額，擴大招收弱勢學生

為促進階級流動、消除教育不平等，降低弱勢生入學門檻，並考量學生家庭背景、社經地位、學習條件、在地就近入學等因素，本校自 110 學年起配合教育部實施「願景計畫」，每年均提報計畫書申請，並分別獲核定 80、93、115、115 名經濟或文化不利學生招生名額，為全國第一。本校 114 學年度再度獲教育部核定「願景計畫」外加名額 115 名。

6. 提供獎學金，吸引優秀學子就讀

(1) 本校學士班優秀新生入學獎勵辦法

鑑於各大學招生日趨競爭，經參考與本校同規模之大學獎助學金發放方式及金額後，前經提請 110 年 9 月 7 日第 560 次行政會議修正本校「學士班新生入學獎勵辦法」，將獎勵方式由「減免學雜費」修正為「發放獎學金」，期使能讓學生對獎勵更有感，鼓勵更多優秀學生就讀本校。111 學年度符合學士班優秀新生入學獎勵之學生計 92 名，共計頒發獎學金 127 萬 5,000 元。112 學年度符合學士班優秀新生入學獎勵之學生計 75 名，共計頒發獎學金 100 萬 5,000 元。113 學年度符合學士班優秀新生入學獎勵之學生計 31 名，共計頒發獎學金 43 萬 7,500 元。

(2) 持續宣傳本校碩士班優秀學生獎勵辦法

凡符合獎勵資格之學生，得免收一學年或二學年全額「學雜費基數」及「學分費」。為鼓勵本校學士班同學繼續就讀碩士班，預研究生於入學後第一學年之第二學期註冊時，再頒發獎學金新台幣 3 萬元。111 學年度符合碩士班優秀學生獎勵，全額減免學費之學生計 110 名(碩一新生 84 名、碩二舊生 26 名)，減免金額共計 525 萬 5,236 元；另符合第學二學期獎學金獎勵之學生計 45 名(含提前入學 1 名)，共計頒發獎學金 135 萬元。112 學年度符合碩士班優秀學生獎勵，全額減免學費之學生計 98 名(碩一新生 69 名、碩二舊生 29 名)，減免金額共計 432 萬 9,292 元；另符合第學二學期獎學金獎勵之學生計 41 名，共計頒發獎學金 123 萬元。

另考量學分費之收取與個人每學期修習學分之多寡而有所不同，產生公平性之疑慮，加諸調整免收「學分費」規定，可節省本校經費支出，前經提請 112 年 6 月 20 日第 588 次行政會議修正本校「碩士班優秀學生獎勵辦法」，修正有關「免收學分費」之規定，調整為「免收第一學年上下學期各 6 學分之學分費」，並自 113 學年度碩士班入學新生開始適用。

113 學年度符合碩士班優秀學生獎勵，全額減免學費之學生計 124 名(碩一新生 100 名、碩二舊生 24 名)，減免金額共計 226 萬 2,812 元(不含第 2 學期)；另符合第學二學期獎學金獎勵之學生計 54 名，共計頒發獎學金 162 萬元。

(3) 修訂本校優秀僑生入學獎學金實施要點

為提高僑生(含港澳生)報名本校學士班之意願，於 108 年 11 月訂定本校「優秀僑生入學獎學金實施要點」，以吸引及延攬優秀學生就讀本校。透過「個人申請」及「聯合分發」管道入學且符合獎勵標準之獲獎新生，一次核給獎學金新臺幣 5 萬元。111 學年度符合獎勵資格之學生計 1 名，共計頒發獎學金 5 萬元。112 學年度符合獎勵資格之學生計 2 名，共計頒發獎學金 10 萬元。

配合本校自 114 學年度起辦理「僑生單招」，於 113 年 8 月 20 日第 610 次行政會議修正通過，新增由該入學管道錄取者之獎勵標準、方式及金額等相關條文文字，凡以單招錄取本校，核給獎學金新臺幣 2 萬元，並分四學期發放，由國際處相關經費支應。

113 學年度由「個人申請」及「聯合分發」管道入學之獲獎新生計 6 名，共計頒發獎學金 30 萬元。由「單獨招生」管道入學之獲獎新生計 22 萬 5000 元。

7. 加強招生宣傳，提高整體註冊率

積極與重點高中簽訂策略聯盟、邀請高中蒞校參訪、參加高中模擬面試及大學博覽會進行系所宣導活動外，鼓勵補助各學院辦理寒、暑假高中營隊活

動，讓更多學生提早認識本校美麗的校園環境及優良師資與設備資源等。此外，配合每學年系所增設調整核定情形，編修本校簡介招生文宣，更新校園風景及活動照片，主動寄送給全國各高中輔導主任，鼓勵其帶領學生來校參訪。

為爭取優秀學子來校就讀，特於學測成績公佈後，參加中時集團於 113 年 3 月 2 日至 3 月 3 日舉辦之「2024 大學暨技職校院多元入學博覽會」，協助高中生瞭解大學學系的學習內容、就業訊息與未來發展，俾利學生依個人志向、專長與職能進入適當校系就讀。

透過前述各項招生策略及宣導工作之具體落實，本校 113 學年度各學制之新生註冊率如下：學士班 97.41%、碩士班 113 學年度 80.56%、博士班 95.31%，113 學年年度全校整體註冊率為 91.94%。全在在學總人數近 5 年穩健成長，自 109 學年度 6,016 人、110 學年度 6,242 人、111 學年度 6,381 人、112 學年度 6,556 人，乃至 113 學年度在學總人數再創新高達 6,635 人。

(二) 精實與創新課程

1. 精實課程規劃

- (1) 精實課程規劃，推動各教學單位檢視開課數不超過 106 學年度(學生人數最多)開課數，畢業學分以 128 學分為原則，落實課程學分數與授課時數一致，教師授課加校外兼課每學年不得超支鐘點 8 小時，兼任教師每學期開課以不逾 6 小時為原則，指導學生課程專題研究課等不得領超支鐘點，以兼顧教師開課品質和學生學習品質，讓教學及行政單位以更精實的資源聚焦在例行的課程運作上，並能挪出資源運用在新的課程設計及教學實務推動上。
- (2) 本校系（所）透過各級課程委員會邀集校外專家、學者、業界及校友代表外部回饋意見，結合應屆畢業生流向及課程回顧意見調查，以檢視本校教師專長與任教科目之一致性，期能精進各系（所）課程結構與內容，以符合社會脈動之目標，並提升課程品質。

- (3) 深化課程與產業、職涯需求之連結，依據「實務性課程遴聘業界專家協同教學實施要點」及「產學共構學分學程推動要點」推動，鼓勵系所課程與業界實務結合，配合總整式課程推動，開拓以實務為導向的課程，增加學生職涯就業能力。
- (4) 修訂「獎勵教師教學精進與創新作業要點」，針對創新教學方法、執行校外補助計畫實施開設之創新課程、特色課程及課程精進補助進行課程創新補助，並設有審核機制，據以支持校內推動相關創意培力及創新精進課程。
- (5) 除學生教學滿意度施測外，本校課務組和國企系駱世民教授團隊合作，共同組成創新課程成效評估，其中分別針對學生自主學習計畫、創新課程、特色課程、業師協同教學課程、因計畫推動課程及其他有興趣加入施測課程等課程，進行學習成效評估的施測，再依評估結果進行課程輔導協助精進，並作為未來徵件時的評估參考，以達到確實的課程成效追蹤、管理。

2.發展創新及跨域多元課程

- (1) 精進跨領域學分學程：持續辦理各項學分學程並分享相關資訊與成果，包括 R 立方-青年返鄉創新實務、運動教練專業知識、音樂科技、永續環境經營管理人、3D 創新與文創應用人才養成、地方產業與鄉村發展、政策公關行銷暨文創產業政策、原鄉規劃跨領域、跨文化管理職能、STEAM 教育、創意創新創業、公司理財與會計專業等學分學程等，112 年共計設立 30 個學分學程暨微學程，提供學生跨域修讀，豐富學生的跨領域知識和創新實作能力。
- (2) 持續深化課程與產業、職涯需求之連結，提升學生就業能力：持續修訂「實務性課程遴聘業界專家協同教學實施要點」及「產學共構學分學程推動要點」，配合總整式課程推動及業師協同教學，以增進學生之學習成效。補助系所開設總整式課程，全校 24 個學士班已有 22 個學系規劃為必修課程，2 個學系規劃為選修課程。113 年新訂定「產學共構學分

學程推動要點」，以品質精進取代追求數量，至 113 年止共計 12 系成立產學共構學程。

- (3) 建立全校跨域共學氛圍：每學年均辦理學分學程成果及招生活動，自 111 年起結合輔系、雙主修、學分學程及教師教學經驗分享，辦理「全校師生跨域共學」活動，樹立校內跨域交流學習傳統，提升全校師生參與資訊、STEAM 及人文關懷相關之跨領域（微）學程的氛圍。設立學生跨域學習及學分學程諮詢平台，提供學生各學分學程、輔系、雙主修及自主學習諮詢及輔導，以了解學生學習需求，目前已有 74 位同學進行諮詢。新訂「獎勵學生跨領域學習要點」，以實質獎勵鼓勵學生在不同領域進行學習，從而提高學生跨域多元的核心能力，112 學年度共計有 372 位同學獲得獎助金。

3. 推動學生自主學習

- (1) 持續鼓勵本學生參與自主學習計畫，配合開設自主學習引導課程，並持續修訂本校「學生自主學習作業要點」，完備自主學習申請類型，並由「跨領域學習及學分學程諮詢平台」，提供學生自主學習諮詢及輔導，112 學年度學期共計有 128 位同學完成計畫獲得學分。
- (2) 補助各院建置創新教學空間，以提高課程創新場域實踐之能量：以學院為單位，進行各類創新課程學習空間及軟硬體擴建，共計完成校級方型劇場整建，提供 400 人大型聚會空間；語文中心整建，提供學生外語學習真人、真實的體驗情境；完成各院 PBL 教室建置，合計 5 間；完成系級教學設備優化與升級，補助各系改善數位教學設備。

4. 持續推動數位教學

- (1) 為提升數位課程製作品質，教發學輔中心定期舉辦多媒體製作或數位相關知能活動，主要為多媒體製作或數位課程製作經驗傳授，另亦將全國各校舉辦相關活動公告宣導，以鼓勵校內教師踴躍參加，以增進各教師數位教學知能。另外，為鼓勵教師投入數位教學，特定「國立暨南國際

大學數位課程實施辦法」補助教師製作數位學習課程，113 年度共計 7 件通過補助。

- (2) 教發學輔中心也積極協助校內教師申請校外數位課程平台開課，並致力於達成教育部數位課程認證目標。累積至 113 年度共有 8 門數位課程上傳校外教育平台(E-want 育網)，並於 113-2 梯次提出教育部數位課程認證申請。

5. 完善教師專業社群制度及深化社群內涵

- (1) 本校教師專業社群致力於促進教師自主增能學習，結合教師教學知能系列講座。113 年度教發中心舉辦 11 場教師教學知能活動，共計 314 位校內教師參與。
- (2) 積極鼓勵本校教師成立跨領域教師社群，擴大教學專業視野、融合不同專業知能，以提升教師使用數位科技工具與開發創新教材能力。113 年度共有 6 件同領域社群和 35 件跨領域社群申請通過(112 年度共通過 45 件，其中 2 件同領域社群，43 件跨領域社群)。本校專任教師參與度已達 50%，教發學輔中心定期邀請社群成員舉辦分享交流會，傳承教學精神，激發創新教學方法。

6. 提供學生學習諮詢服務

- (1) 為鼓勵學生參與多元學習方案，以提升學生各方面能力，「教務處教學發展中心」自 113 學年度起更名為「教務處教學發展暨學習輔導中心」，提供學生學習諮詢服務，引導學生釐清學習目標與實踐途徑，並媒合提供相關學習資源，協助學生實現個人學習計畫。
- (2) 學習諮詢輔導以本校大學部在學學生為服務對象，每生每學期可於線上預約系統預約兩次學習諮詢會談，就學習相關問題，進行一對一面談。諮詢會談後，填寫學習諮詢意見線上回饋，以供後續分析計畫執行成效。自 113 年 11 月公告後，共有 8 位學生申請。

(三) 建構學用合一的職涯輔導

為達成「適性輔導職涯探索」之教育目標，透過各項業務推動，有效提昇各項職涯輔導及校友服務服務之質與量，茲將 113 年度效益簡述如下：

1. 辦理 25 場大一新生 UCAN 團體測驗，計 1,053 人施測，施測率為 89.92%，讓學生了解自我性向及能力，協助掌握就學期間的職涯規劃目標。另結合本校大三以上各系學生參與新生施測，並邀請具有職涯輔導相關證照之諮詢師於開學後入班進行大二至大四之班級申請 UCAN 施測及解測輔導，辦理培訓種子講員課程 3 場(33 人次)。18 場解測輔導(910 人次)，藉由將施測結果回饋予學生，促進學生自我了解，進而規劃未來就業藍圖。最後透過職涯導師鼓勵同學自主填答 UCAN 共通，並與諮輔老師討論，有效推動職涯定向服務。
2. 持續協助學生進行職涯定向探索、職能檢測服務、中文履歷自傳撰寫指導、面試技巧指導等服務。113 年計提供職涯諮詢駐點服務 104 人次。並與勞動部勞動力發展署中彰投分署青年職涯中心共同辦理職涯講座和企業參訪，共補助 30 場職涯講座，1,016 人次參加，調查滿意度達 89.55%；補助 6 場企業參訪，共 220 人次參加，調查滿意度達 94.05%，113 年度職涯講座及企業參訪場次。其中結合「勞動部勞動力發展署中彰投分署補助大專校院辦理就業服務補計畫」，113 年共辦理 1 場雇主座談會，91 位同學參與；1 場職涯講座，60 位學生參與，滿意度為 85.62%；2 場企業參訪，80 位學生參與，滿意度均達 9 成以上。
3. 推動職涯導師制度，一系所一職涯導師，113 學年度共推派出 33 位職涯導師，辦理 3 職涯輔導專題講座並邀請勞動部中彰投分署說明政府對青少年之職涯輔導資訊與活動。
4. 補助 15 個教學單位(含師資培育中心)辦理實習相關活動共 62 場。內容含括：33 場實習說明會(或實習經驗分享會)、17 場實習成果發表會，及 20 場實習相關活動(如：實習講座、實習機構參訪等)。並收集 112-2 及 113-1 學期全校實習課程滿意度問卷，彙整相關數據供後續檢討改進。

5. 補助各教學單位學生實習保險費、教師實習督導交通費、境外協同(業師)在地督導費、實習機構收取實習教學費用，及 COVID-19 相關檢測所需費用等，有利於實習業務之擴展。

(四) 完善學生協助與輔導機制

1. 113 年度辦理學生就學貸款業務，計有 1,806 人次申請，貸款金額共計 5,127 萬 2,025 元；113 年度學生工讀計畫及生活服務學習計畫，其中生活服務學習為每月服務 30 小時並發放 6,000 元助學金，女性學生額外提供多元生理用品助學金 200 元，112-2 學期為 44 人次、113-1 學期為 39 人次；另校內工讀部分計有 5,240 人次，其工讀金計 819 萬 9,002 元。持續執行前述助學措施管道，提供學生在校工讀及服務機會，有助緩解各弱勢家庭學生就學及生活壓力。
2. 為協助弱勢學生爭取各項資源，113 年度協助學生申請校外獎助學金共 187 人次，獲領獎助學金 273 萬元；以及校內獎助學金發放 228 人次，發放金額 330 萬 9,200 元；並辦理各類學雜費減免共計 1,357 人次；減免金額 2,438 萬 3,210 元；另辦理弱勢學生(家庭年收入 90 萬元以下)助學金，113 學年度共核定補助 211 人，助學金金額補助 389 萬 8,000 元整；透過以上多元措施，減少學生所需負擔學雜費，以減緩學生就學壓力。
3. 113 年度校內急難救助金申請案件共 22 件，核給慰問金計 44 萬元。

(五) 改善學生宿舍基本設施及公共空間

1. 112 年 C、D 棟公共空間整體改善計畫第一案因第一交誼廳設計變更，歷經教育部多次差異分析會議，於 113 年 2 月審核通過本校學生宿舍 C、D 棟公共空間整體改善計畫第一案之修正內容，113 年 10 月 31 日進行修正細部設計專家學者委員審查會議，目前尚待委員備查，預計將於 114 年暑假進行施工。
2. 以往大學部宿舍提供一般房（無空調）和空調房兩種選擇。然而，近年來氣候環境變遷，夏季極端高溫問題日益嚴重，導致宿舍內亦受熱浪影響。

為了提升住宿品質並增進學生學習效率，我們已於 113 年度全面為一般房增設空調設備。首批增設了 150 台冷氣，經費為 1,503 萬 9,395 元；第二批增設了 214 台冷氣，經費為 2,054 萬 8,294 元。總計 113 年度增設了 364 台冷氣，總經費為 3,558 萬 7,689 元。這項舉措使所有住宿學生均可享用冷氣設備，支持其在宿舍中的自主學習，進而提升學習效果。

3. 113 年針對大學部宿舍內的設施，已依照使用年限進行汰換，包含

(1)女生大學部宿舍書桌椅、床組汰換。

(2)男生大學部宿舍浴廁天花板汰換。

(3)女生宿舍電梯汰換。

(4)宿舍冰箱汰換 6 台。

4. 113 年 9 月辦理外牆清洗招標作業，並於 12 月中旬完成大學部 4 棟宿舍外牆及屋簷清洗作業。清洗後的宿舍建築不僅提升了整體外觀，也有效減少病媒蚊的滋生，顯著改善學生的住宿環境品質。

(六) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質

本校 113 年度於一般房全面加裝冷氣設備，故調整住宿費用，未來仍將視學生宿舍整修情況，依成本調整至住宿費用，並透過住宿生所繳交合理之住宿費用，平衡宿舍收支，以提升學生宿舍修繕速度與品質。另為提供優質之住宿生活環境，除強化修繕素質外，提供相關烹煮設備(微波爐、電鍋)外，亦隨時依據住宿生需求或是輿情反應進行更新，提升學生宿舍環境之安全性。

(七) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

1. 餐飲管理

採餐廳區整體招商模式，獲得國內指標性龍頭廠商全家便利股份有限公司承攬本校商場，該公司運用其營業網絡、商譽及經驗所累積的營運優勢，不僅提升招商績效，更強化本校餐廳整體衛生管理與服務品質；廠商在延長標租期限的誘因下，投資在餐廳區整體內外環境的改善的意願大幅提高。此

外，本校經由履約管理，持續落實每週與每月的各項餐飲衛生檢查，櫃商提供多樣化餐點、精進改善各項缺失、暢通消費者和業者雙方交流意見的管道及持續要求食材登錄等管理措施，已有效提升全校師生對餐廳整體滿意度。

2. 宿舍熱水供應問題

為提升鍋爐加熱效率，以維持熱水系統正常供應，已建置完善的鍋爐區熱水系統，以因應未來低溫或寒流天後，可能造成熱水需求量遽增的情形。113年度整合熱泵、鍋爐為單一廠商維護保養，確保宿舍熱水能夠正常供應。定期保養宿舍熱水系統，以確保熱水之供應(各系統每年規定保養次數如下表)，提升學生在校之居住品質。

熱水供應系統每年保養次數表

序列	系統名稱	每年保養次數
1	大學部生宿舍熱泵系統、研究生宿舍泵能熱水系統	12
2	大學部生宿舍鍋爐系統	6
3	研究生宿舍鍋爐系統	4

(八) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度

1. 本校 113 年新完成屋頂型太陽能光電設備標地「行政大樓、體健中心」，已完成屋頂型太陽能光電設備設置總計 4.13MWp(百萬瓦)，較 112 年提升約 19.6%，如下表：

全校已完成太陽能光電設備建置場域規劃表

第一期太陽能案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
管理學院	460.68	109.08.19	13.9
科一	235.62	109.08.19	13.9
科二	274.89	109.08.19	13.9
科三	283.14	109.08.19	13.9
科四	285.12	109.08.19	13.9
第二期太陽能案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
學人會館	343.53	110.06.29	13.9
學生餐廳	384.45	110.06.29	13.9
男生宿舍	399.96	110.06.29	13.9
女生宿舍	311.52	110.06.29	13.9
第二期太陽能擴充案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
方形劇場	150.75	111.11.01	13.9
教育學院	137.24	111.11.01	13.9
第三期太陽能案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
行政大樓	112.05	111.05.13	8.1
體健中心	750.44	111.05.13	8.1
全案統計			
總計容量	4,129.39(千瓦)	預期 20 年收益 (新臺幣)	5,866 萬 6,801 元

2. 前述所建設太陽能發電設備共計容量 4.13MWp(百萬瓦)，已將本校既有電網(饋線 AY29)剩餘容量全數建設。考量本校地理環境位處日照充足的台地之上，在響應國家的精神之下，進一步設計規劃本校地面型太陽能自行標租案(第三期)，由得標廠商向台電公司申請饋線擴充，扣減前述屋頂型太陽能案場，尚餘建設容量 4.31 MWp(百萬瓦)未完成，於 111 年 5 月完成標租，預期能於 114 年完工，設計規劃如下表：

第三期太陽能規劃表

類型	地點
停車棚	管理學院停車場、人文學院停車場、科一停車場、科二停車場、科三停車場、科四停車場、圖書館停車場(近管院)、圖書館停車場(近餐廳)、宿舍停車場、行政大樓旁停車場、教育學院旁停車場、教育學院旁停車場(近櫻花區)、機車停車場(近操場)、體健中心前停車場
風雨體育設施	籃球場 8 座、籃排球場 2 座、排球場 2 座、田徑設施(跳遠)、探索教育(低空區)

第三期太陽能案場，地面型停車棚運用本校建物周遭停車場，可供教職員生提供更優質的停車環境，未來可進一步設置電動車停車格，太陽能光電風雨球場則能提供可遮陽避雨的良好運動場域。

3. 提升本校國際知名度及曝光度:積極爭取提升世界綠色大學排名(UI GreenMetric World University Rankings)，2024 年世界綠色大學排名發布會與研討會(UI GreenMetric World University Ranking Seminar and Award Ceremony 2024)。國立暨南國際大學去年全球排名第 48 名，今年進步到全球排名第 44 名，更連續八年蟬聯國內國立綜合大學第 1 名。

(九) 鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

1. 國科會研究計畫成果：

國科會專題研究計畫 113 年度核定件數 96 件(通過率 59.6%)，補助金額為 1 億 1,728 萬 1,944 元，112 年度核定件數 96 件(通過率 62.7%)，補助金額 1 億 458 萬 1,252 元，核定件數持平，核定金額 113 年度較 112 年度增加 1,270 萬 692 元，增長率 12.1%。

109-113 年度國科會計畫統計表

單位:件；元

	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
國科會計畫件數	112	102	88	96	96
國科會計畫金額	121,800,720	103,030,260	95,016,590	104,581,252	117,281,944

2. 本校 113 年度獲教育部及其他機關補助計畫通過共 124 件，核定金額 2 億 4,558 萬 4,183 元。

109-113 年度教育部補助計畫統計表

單位:件；元

	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
教育部計畫件數	131	129	128	129	87
教育部計畫金額	207,478,111	159,409,298	276,661,036	135,274,879	192,334,633

109-113 年度其他政府補助計畫統計表

單位:件；元

	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
其他政府計畫件數	17	18	37	39	37
其他政府計畫金額	13,467,236	8,110,190	16,951,238	17,083,097	53,249,550

(十) 提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

1. 產學合作計畫成果：

本校 113 年度產學合作計畫，總件數計有 76 件，總金額為 2 億 8,140 萬 3,089 元，112 年產學合作計畫，總件數計有 72 件，總金額為 2 億 6,513 萬 9,780 元，113 年度比較 112 年件數增加 4 件成長 5.6%，總金額增加 1,626 萬 3,309 元成長 6.1%。

109-113 年度產學合作計畫統計表

單位：件；元

年度		委託單位	政府機關	企業部門	非營利組織
109	件數	75	61	9	5
	總經費	310,068,231	297,990,831	8,536,000	3,541,400
110	件數	64	51	9	4
	總經費	308,825,676	298,573,104	7,655,197	2,597,375
111	件數	62	46	10	6
	總經費	234,398,940	213,856,357	9,397,000	11,145,583
112	件數	72	50	13	9
	總經費	265,139,780	241,331,133	8,613,000	15,195,647
113	件數	76	56	14	6
	總經費	281,403,089	263,219,789	6,155,000	12,028,300

2. 推廣教育成果：

推廣教育分為學分班及非學分班，學分班開設有高階經營管理碩士學分班、經濟學系境外碩士學分班、長照學程及非營利組織學程碩士學分班、東南亞學系碩士學分班及公共行政碩士學分班等。非學分班開設有運動健康、語言學習、中小學校長主任甄選班、長照服務等系列課程及政府公部門之補助訓練課程(如：勞動部勞動力發展署之產業人才投資計畫訓練課程)。

109-113 年度推廣教育開課明細表

單位:班；人次；萬元

年度	班別	開課數	人次	年總收入(萬元)
109	學分班	48	207	659
	非學分班	38	250	83
	合計	86	457	742
110	學分班	56	239	520
	非學分班	24	55	12
	合計	80	294	532
111	學分班	52	215	466
	非學分班	35	292	135
	合計	87	507	601
112	學分班	28	129	288
	非學分班	57	851	240
	合計	85	980	528
113	學分班	47	184	337
	非學分班	93	1,181	388
	合計	140	1,365	725

(十一) 建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業

1. 育成中心持續優化校園創業環境，並提供完整的培訓課程，於 113 年度培訓本校學生創業團隊參與教育部青年發展署 U-start 創新創業計畫，共計有 10 隊參與投件，計有 1 組獲得第一階段創業金合計 50 萬元(其中 15 萬元為育成中心經費)。另外，本校申請教育部 112 年度第二梯次「大專校院推動創新創業教育計畫」——「大專校院創業實戰模擬學習平臺」，計有 1 組學生創業團隊獲選為優選團隊，共獲 10 萬元補助。
2. 113 年 10 月 16 日育成中心與國際傑人會中華民國總會、台中市時代青年國際傑人會於本校管理學院 268 演講廳合作辦理「創新傑青國際論壇」，旨在搭建跨世代、跨領域的創新交流平台，為青年領袖提供深度學習與實踐的機會。論壇吸引了來自政府、學界及業界的多方專家和創業者，上、下午活動共計 360 人次參與，活動包含專題演講、分組討論與成果展現，呈現出高度的專業性與創新性。透過本論壇由青年與業界領袖、政府官員及學者建立了緊密的聯繫，拓展了創業與創新的理解，並強化了資源連結。此外，論壇強調了地方創生與國際連結的雙重重要性，通過與地方政府及學術機構的合作，推動了青年返鄉創業及社會參與，進一步促進地方發展。
3. 育成中心於 113 年度執行農業部「113 年創新性食農教育計畫」，共辦理 2 場次食農教育體驗課程、1 場次食農教育培力工作坊、1 場次大型論壇及 3 場次推廣活動，共計培育 21 位食農教育推廣種子學員。本計畫深化與在地農產業之鏈結，與鄰近高中職(國立暨大附中、國立仁愛高農)共享資源，奠定合作基礎，配合本校 114 年度新設立之「智慧暨永續農業學士學位學程」，共同培育農業專業人才，為台灣農業發展注入新動力，促進農業永續發展。
4. 育成中心於 113 年度執行南投縣政府青年發展所「113 年度南投縣青年統計數據與發展研究計畫」，共訪談 24 位相關人士，包括南投縣議員、優

秀青年代表、政府機關及學者，並委託信調公司進行服務問卷調查。最終彙整研究成果，製作報告書，作為南投縣政府制定青年相關政策的參考依據。

5. 目前創業育成中心在校區埔里園區培育室有 5 家進駐廠商/協會，目前培育室使用率已達 83%；中科育成園區培育室有 2 家進駐廠商，目前培育室使用率已達 100%。因空間上的限制，故目前在廠商培育部分係以虛擬進駐為主。且除管 109 室為多功能會議室，能提供學生團隊、進駐廠商課程或推廣媒合會外，另圖書館地下室讀創生活實驗基地（Living Lab）為 Workspace 及小型會議室能提供初期培育之創業團隊討論及運作使用。

（十二）善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質

1. 113 年計有 4 組 AI 教師相關社群，辦理 3 場 AI 教師知能活動推動利用當代 AI 工具或服務，來提升教學效率與產出品質。
2. 另外推廣教育辦理 4 場 AWS 雲端服務架設&AI 輔助學習線上課程，學習架設網站資料庫等服務架設以及 ChatGPT 輔助學習。並於台中市辦理 AI 智能美學課程，教導學員利用 AI 工具製作海報、影音等美學作品。

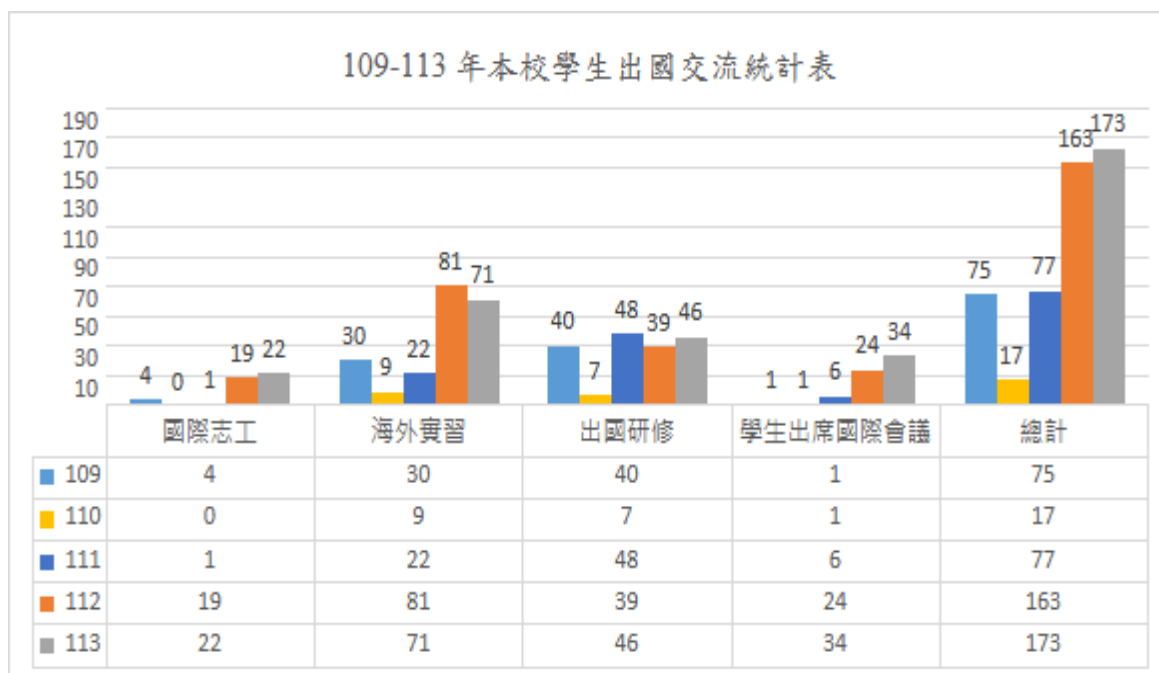
（十三）促進教師專業發展國際化

為精進本校教師以全英語授課能力，本校於 113 年 1 月 20 日至 2 月 4 日，由國際處與雙語教學推動資源中心共補助 12 名教師赴澳洲麥覺理大學參加研習。課程目標旨在使學員熟悉各種使用英語教授課程的語言與教學策略，並提供以學生為中心的教學策略與範例、以及使用多樣教學技巧提升學生的課堂參與度。另於 113 年 7 月 15 日至 26 日補助 1 名教師赴澳洲阿得雷德大學進行 EMI 師資培訓。本年度參與研習教師，113 學年度開始已有 5 位教師開設 5 門 EMI 課程。

（十四）培養師生成為具跨國經驗的人力資本

國際移動項目包含參與國際志工、海外實習、出國研修、學生出席國際會議。自 111 年疫情趨緩，各國開始陸續開放邊境，本校學生國際移動人數，亦

開始逐步成長。109 至 113 年度國際移動人數如下表：



本校 113 年參與國際志工及海外實習人數共 93 人(包含教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫 57 人；本校海外實習補助計畫 14 人；補助國際志工服務 22 人)；出國研修 46 人(獲教育部學海飛颺補助 37 人，自費 9 人)；學生出席國際會議 34 人，其中獲國科會補助 15 人。

(十五) 強化國際及兩岸雙邊關係

本校 113 年派員參加 WURI Global Conference2024、2024 年 WURI 年會、UI GreenMetric World University Rankings Seminar and Award Ceremony、亞太教育者年會及歐洲教育者年會等大型國際組織活動及教育年會，以及 11 場線上線下之海外教育展等活動，並補助經濟系、觀餐系及資工系等 3 案分別赴泰國、越南及美國洽談學術交流合作計畫。另接待 26 團海外學校來校參訪，國際姊妹校數共 25 國 127 校 167 件合約，港澳大陸地區 22 校 29 件合約。

(十六) 開展以在地連結與跨界共榮為目標的國際教育推廣服務

本校僑生、外國學生及本地學生攜手進行國際文化推廣，到本地社區或偏鄉學校，不僅強化境外生與本地生的互動交流，亦促進跨文化交流和在地關懷與認同。此外本校也藉大手牽小手計畫，引領外籍生與高中職交流，促進外籍

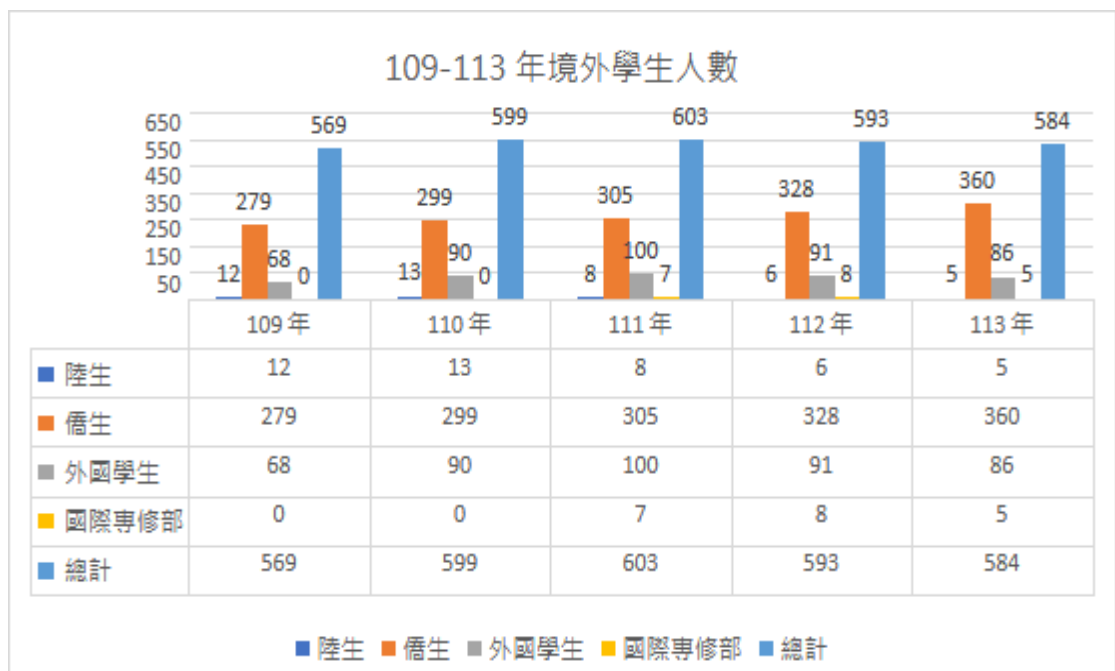
生語言及文化交流。113 年共舉辦 18 場次活動共 61 人次參與，與 7 個單位合作，109 至 113 年活動情形，如下表所示：

年度	活動人次	活動次數	合作單位
109	110	11	11
110	50	17	10
111	49	10	5
112	51	11	7
113	61	18	7

（十七）強化境外學生照顧與輔導

強化境外生輔導與支持系統，建置國際學伴以及接待家庭，協助境外生適應學校環境及落實生活照顧，建立境外生活廣告。為吸引眾多優秀外國學生來校就讀，除提供學雜費(含學分費)減免外，更提供優渥的獎學金予優秀外籍學子來臺求學之經濟後盾，同時保障來自姊妹校推薦的同學全額獎學金。

本校 113 年境外生人數共計 584 人，分別為僑港澳生 488 人、外國學生 86 人及陸生 5 人及國際專修部 5 人。僑生人數最多之前 3 名國家，依次為馬來西亞、印尼、香港，外國學生為緬甸、越南、印尼。與 112 年比較，外國學生人數略為下降，致境外生總人數微幅下滑。109-113 年境外學生人數統計表如下：



為強化境外生輔導與支持系統，本校自 108 年起招募國際學伴，由國際處招募及培訓本地學生，協助境外學生適應校園生活等事宜，並於 109 年起服務境外學生。本地學生能藉此增加與境外學生互動及語言學習的機會，在校園內亦能有國際交流的機會。另一方面亦提供境外學生一對一的生活照輔服務，提升來校就讀的好感度，並降低境外生來臺的不安及不確定感。本校 109 年至 113 年國際學伴招募情形如下：

年度	國際學伴人數	服務境外學生人數
109	18	16
110	25	40
111	32	56
112	35	22
113	30	24

(十八) 舉辦全校性英文能力檢測(OPT)

111 學年度入學學生分別於 112-1 和 112-2 學期完成後測，其中共有 799 位學生有前後測成績，比較其前後測的測驗結果，總成績進步 3.82 分，其中英文使用的進步幅度大於英語聽力。

測驗項目	人數	112-1 前測分數	112-2 後測分數	進步分數
總成績	799	50.18	54.00	+3.82
英文使用	799	52.71	56.77	+4.06
英文聽力	799	47.95	51.27	+3.32

檢視個別系所，有顯著進步系所為：中文系、外文系。微幅進步之系所為：歷史系、財金系、觀光餐旅系餐旅、資工系、科院學士班、諮人系人力資源等。各系成績如下表：

Deraprtment	Pretest	Posttest	N
中文系	34.92	47.33	12
外文系	63.63	75.26	27
社工系	50.58	51.97	36
公行系	48.45	52.12	47
歷史系	35.48	42.90	23
東南亞系	49.53	53.13	40
國企系	50.29	54.49	41
經濟系	45.93	50.14	42
資管系	52.17	56.26	47
財金系	52.96	60.40	53
觀餐系觀光	48.79	52.50	24
觀餐系餐旅	42.50	48.57	22
管院學士班	43.06	44.28	32

Deraprtment	Pretest	Posttest	N
土木系	37.67	39.88	24
資工系	56.34	62.34	50
電機系	58.35	62.35	62
應化系	51.82	52.95	44
應光系	50.54	49.43	37
科院學士班	41.27	48.40	15
國比系	55.74	57.39	31
教政系	50.79	50.41	29
諮人系	57.48	56.57	21
諮人系人力資源	45.90	51.10	20
教院學士班	44.80	45.30	20

112 學年度入學學生於 113-1 學期上完大二英文後參加後測者共有 547 位學生，其中有前後測成績者 507 位，比較其前後測的測驗結果，總成績進步 6.56 分，其中英文聽力的進步幅度大於英語使用。

112 年新生共 1,296 人，扣除已完成後測 547 人，預計於 113-2 學期(5 月 21 日)應有 749 名參加大二後測。

測驗項目	人數	112-1 前測分數	113-1 後測分數	進步分數
總成績	507	45.34	51.90	+6.56
英文使用	507	50.48	54.49	+4.01
英文聽力	507	40.40	49.32	+8.92
備註	尚有約 749 位學生會參加 113-2 學期後測			

各系成績如下表：

Deraprtment	Pretest	Posttest	N
中文系	11.70	42.00	5
外文系	85.50	93.00	2

Deraprtment	Pretest	Posttest	N
社工系	50.00	54.90	34
公行系	42.16	45.97	50
歷史系	13.93	31.33	3
東南亞系	36.71	42.86	22
國企系	47.32	50.18	22
經濟系	46.18	53.64	22
資管系	43.14	53.19	21
財金系	45.94	55.50	32
觀餐系觀光	53.93	58.13	15
觀餐系餐旅	47.10	49.00	10
管院學士班	6.23	24.67	3
土木系	42.67	46.26	39
資工系	52.60	59.24	25
電機系	54.45	59.66	29
應化系	48.08	57.50	24
應光系	45.92	56.42	24
國比系	45.18	46.86	28
教政系	39.11	47.24	38
諮人系	48.15	62.50	20
諮人系人力資源	51.78	53.06	18
教院學士班	43.33	49.67	21

歷年入學新生前測成績如下表，英文程度有逐年走低現象，值得注意。

CEFR 級數/ 學年度	110-1	111-1	112-1
C2	0.59%	0.30%	0.30%
C1	6.08%	5.30%	4.30%
B2	24.81%	24.60%	17.10%
B1	40.59%	37.30%	39.90%
A2	18.57%	20.40%	26.60%
A1	5.91%	10.30%	8.90%

CEFR 級數/ 學年度	110-1	111-1	112-1
Pre -A1	1.18%	1.90%	2.60%
0	2.28%	0.00%	0.20%

(十九) 英語課程創新規劃與促進其他外語學習

1. 必、選修課程

大一英文依照新生之 OPT 測驗結果，分為三級上課(基礎班、一般班及進階班)，其中一般班由授課教師開會共同擬定統一教材，每學期結合不同的 SDGs 的主題；基礎班及進階班則由授課老師分別挑選程度較簡易或較具挑戰性之教材。113 年度全校開授英文課程共計 130 門，修課人次為 3,706 人。

2. 創造優質語言學習環境以及暨大外語學習平台

- (1) 113 年度英文線上課程: LiveABC 課程累計使用次數為 20,530、MyET 發出證書張數達 7,125 張。
- (2) 113 年度進修英文線上學習課程共開設 4 班，修課人次計有 195 名。
- (3) 113-1 學期配合辦理教育部補助培力英語能力檢定測驗，實際參與受測學生人數計聽讀部分 752 人次，說寫部分 94 人次，共 846 人次應考。
- (4) 舉辦多場英語學習型競賽，包含 112 學年度第 2 學期舉辦之英語微電影暨簡報比賽初賽、決賽及 113 學年度第 1 學期舉辦之英日語歌唱比賽，總參與人次共有 476 人次。

年度/ 學期	111 年度		112 年度		113 年度	
	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1
比賽 場次	2 場次 Mini Talk Show 初 賽、決賽， 共 56 人次	2 場次 英語歌唱暨 微電影比賽 初賽、決 賽，共 314 人次	2 場次 Spelling Bee 初賽、 Spelling Bee & Sit-Com 決賽，共 134 人次	2 場次 英日語歌唱 暨詩歌朗誦 比賽初賽、 決賽，共 262 人次	2 場次 英語微電 影暨簡報 比賽初 賽、決 賽，共 110 人次	4 場次 英日語歌 唱比賽初 賽、決 賽，共 366 人次
	2 場次 Spelling					

	Bee 初賽、決賽，共 71 人次					
總人次	共 441 人次		共 396 人次		共 476 人次	

(5) 每學期提供多門實用外語訓練課程，含托福字彙、多益閱讀技巧、西檢對策班、旅遊英文、英語聊天室(全英)、多益字彙、旅遊法文、日檢對策班、英文寫作諮詢、德語初級、英語會話等課程，以增進同學對語言學習的興趣，113 年度總參與學生共有 6,861 人次，因自 113-1 學期開始週數減少為 12 週，總人次較前一年度微幅減少。

	111 年度		112 年度		113 年度	
外語天地課程期數	65 期	66 期	67 期	68 期	69 期	70 期
總人次	2,504	3,061	3,776	3,813	4,113	2,748

(二十) 教師專業發展

1. 成立「全英授課的班級管理與課程設計」教師專業社群

【質化指標】

112-2 學期，本教師專業社群聚焦於精進全英授課（EMI）的課程設計與班級經營技巧，並期許能在 EMI 與大學社會責任（USR）兩大領域皆有所貢獻。對內，我們致力於提升全英授課的品質，將所累積的經驗轉化為教學動能；對外，則積極回應南投地區各級國民中小學對雙語教育的需求，落實本校善盡大學社會責任的精神。

113-1 學期，在持續推動 EMI 教學手冊的基礎上，我們新增了「觀課」與「議課」活動。或許有人會質疑，英語教師的核心工作是語言訓練，而 EMI 教師則專注於內容傳授，兩者目標與實踐方式大不相同，那麼，我們如何討論全英授課的課題？這個存在已久的問題，終於在本學期找到了答案——我們首次與國際企業學系的駱老師合作，展開「說課、觀課、議課」的交流活動。令人驚喜的是，透過 EFL（英語為外語）與內

容導向教學（Content-Based Instruction, CBI）兩個領域教師的協作，再結合 AI 技術輔助，課程的呈現與教學品質達到了出乎意料的成效，為 EMI 教學帶來新的可能性與啟發。

【量化指標】

- (1) 講座一場，參與總人次為 9 人。
- (2) 活動兩場，參與總人次為 107 人。
- (3) 座談會四場，參與總人次為 38 人。

	112-2	113-1
講座 場次		1 場次 1/6 EMI 教學技巧與跨校觀課社群經驗談
參與 總人次		9 人次
活動 場次	1 場次 5/9 教師專業社群與太平國小聯 辦之 112 學年度母親節感恩活動	1 場次 10/30 EMI 教師增能系列活動: EMI 觀課
參與 總人次	參與人數由主辦單位太平國小粗 估為 101 人次。	6 人次
座談會 場次	2 場次 4/24 EMI 學生資源手冊編輯工作 會報座談會，12 人次、 6/13 EMI 觀課到底在玩什麼?怎 麼玩?，10 人次	2 場次 12/04 EMI 教師增能系列活動: EMI 觀課 活動二部曲，9 人次、 12/25 EMI 學生手冊編輯會議，7 人次
參與 總人次	22 人次	16 人次

2. 113 年度持續「全校英語文課程創新」教師專業社群

【質化指標】

- (1) 實行共同設計的各院相關的專業英文單字(ESP/EAP)於本校大一、大二英語課程中，並討論實行後的狀況。
- (2) 藉由舉辦講座及座談會，邀請他校及本校教師前來分享實際教學與參加其他 EMI 研討會的經驗，以激勵參與本教師社群的教師持續精進發展對

於不同學院的跨領域專業英文教學知識。

【量化指標】

- (1) 共舉辦五場座談會，參加總人次為 82 人。
- (2) 共舉辦一場校外講師之講座，與會總人次為 22 人。
- (3) 與社群原預期成果之達成率為 100%。

(二十一) 計算機與網路中心

1. 校務系統更新：逐步完成需求訪談，以及教務系統、學務系統及總務系統的建置，實現系統整合與數據流通，目前已順利進行至第三階段：

第一階段已於 112 年 8 月完成系統需求訪談及系統規格書撰寫，確保各部門需求充分納入，為後續系統建置奠定基礎。

第二階段於 113 年 8 月上線教務相關子系統，包括開排課系統、選課系統與學分學程管理、教師鐘點管理、學籍管理、成績管理等功能，並完成教育訓練及資料移轉。

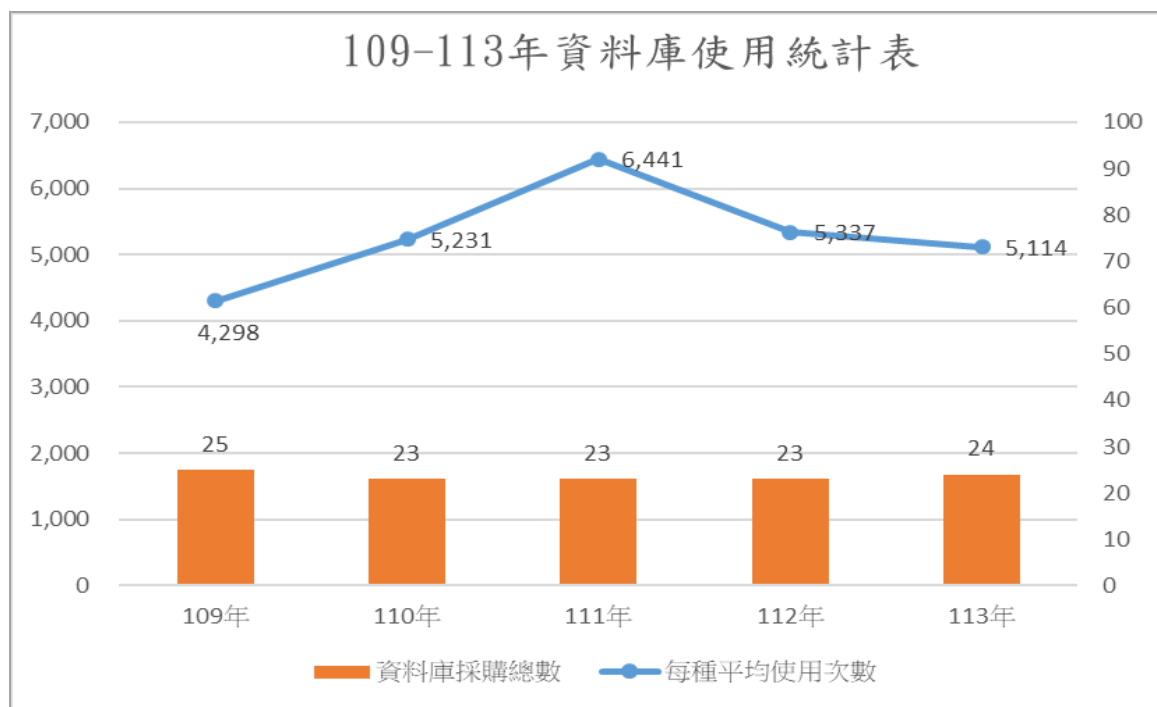
第三階段已完成學務相關子系統的製作與整合，涵蓋學生生活輔導、獎懲管理、獎助學金管理等功能，並提供使用者操作訓練及資料移轉，學務相關系統擬於 114 年 3 月上線。

2. 建置智能運算與模擬教室：將原有的一間電腦教室升級改裝為「智能運算與模擬教室」，教室配備全新的高效能電腦，搭載最新的處理器和高階圖形處理單元（GPU），並且從 113 學期開始提供搭載 16GB 顯示記憶體 GPU，nVIDIA CUDA 為大規模平行架構，特別適合於機器學習課程中使用。每台電腦均已安裝專業的 AI 軟體，如 TensorFlow、PyTorch 和 MATLAB，供學生在機器學習和深度學習教學中實際操作。此外，教室設有高解析度的投影設備，方便教學過程中的即時展示與互動，提供強大的運算資源，協助進行數據分析、深度學習、模擬運算等。

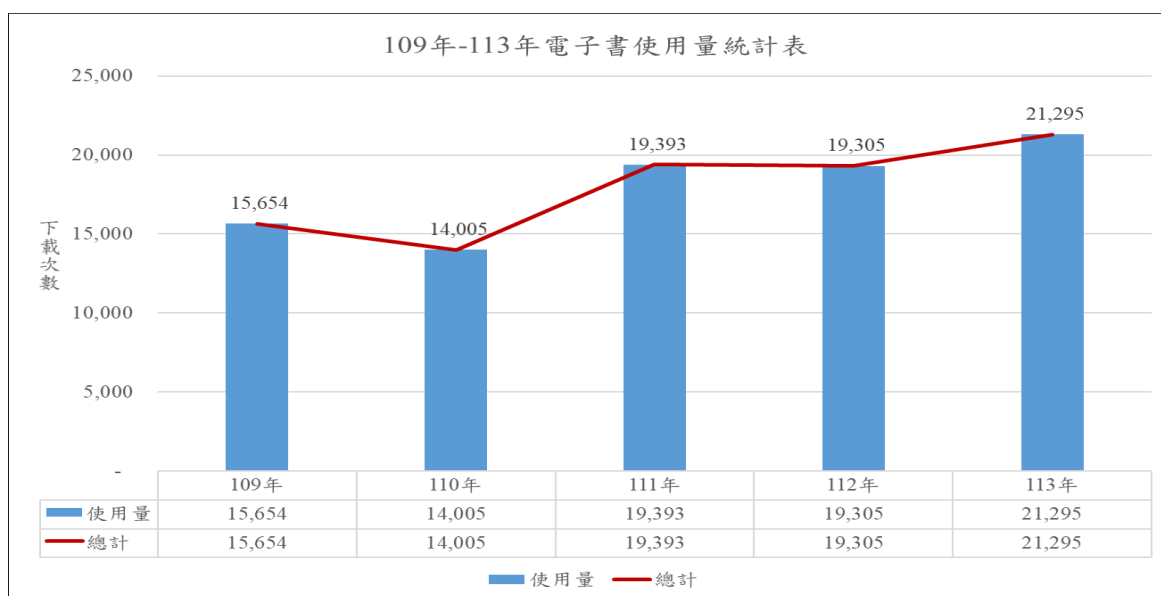
(二十二) 圖書館

1. 本館透過採購、收受贈書等方式積極建置館藏，在採購經費方面，有 98.87%來自校務基金、1.13%來自國科會補助款。113 年收入紙本圖書館藏 8,418 冊，累計紙本圖書館藏量達 56 萬 2,191 冊；113 年增加多媒體件數 164 件，累計總件數達 2 萬 7,051 件。本館亦積極加入各電子資源聯盟，與聯盟館共建共享電子資源，113 年計增加電子書資源約 1 萬 4,416 種(未計入輔仁 udn 電子書聯盟 113 下半年及 DDC 第 4 季，約至 114 年 2 月底始知兩者種數)，累計總電子書資源達 23 萬 3,795 種；另外，維持持續收入之紙本期刊 162 種、可用電子資料庫 316 種、可用之電子期刊約 7 萬 9,229 種。以下提供相關使用統計及說明：

(1) 113 年資料庫新增採購 1 種，資料庫種數為 24 種，但每種資料庫平均使用次數略為下降。109-113 年資料庫使用統計表如下：



(2) 109 年至 113 年，除了 110 年使用量(以電子書之下載次數代表)較低之外，其他年份使用率皆超過 15,000 次，113 年超過 20,000 次(ABC-CLO 電子書統計報告異常，廠商排除中，暫未計入 113 年電子書使用量)。



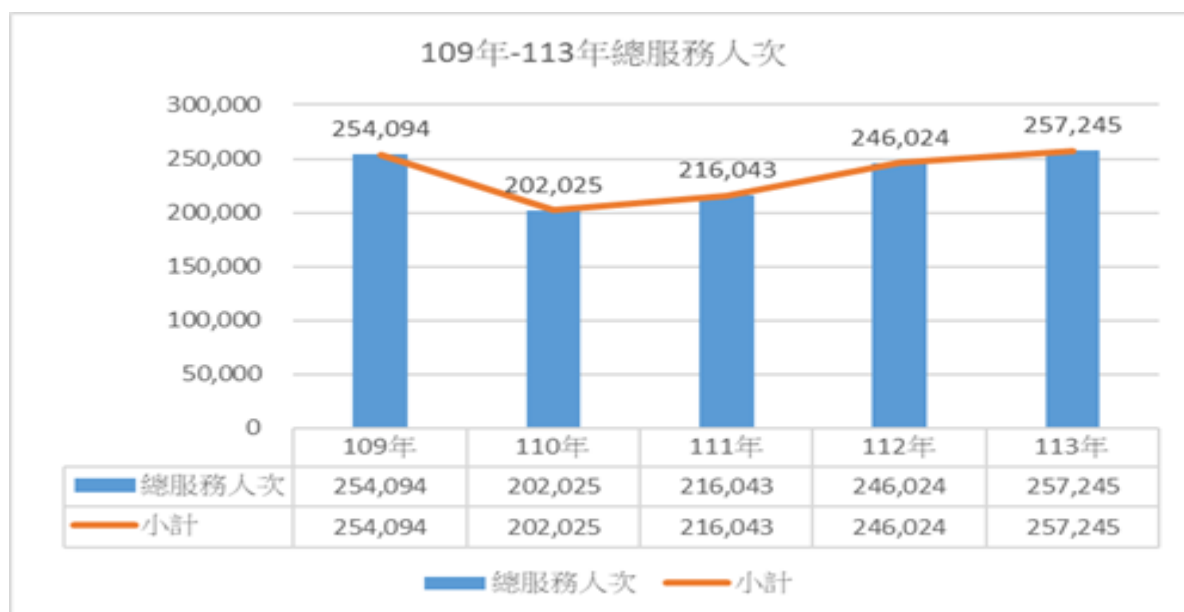
2. 就量化數據來看，圖書館的總體服務績效，113 年的入館人次、總服務人次、各種空間借出次數皆較 112 年上升。

入館人次	221,171
總服務人次	257,245
館藏借出統計(冊)	57,219
各種空間借出統計(次)	2,740
館際合作統計(件)	752

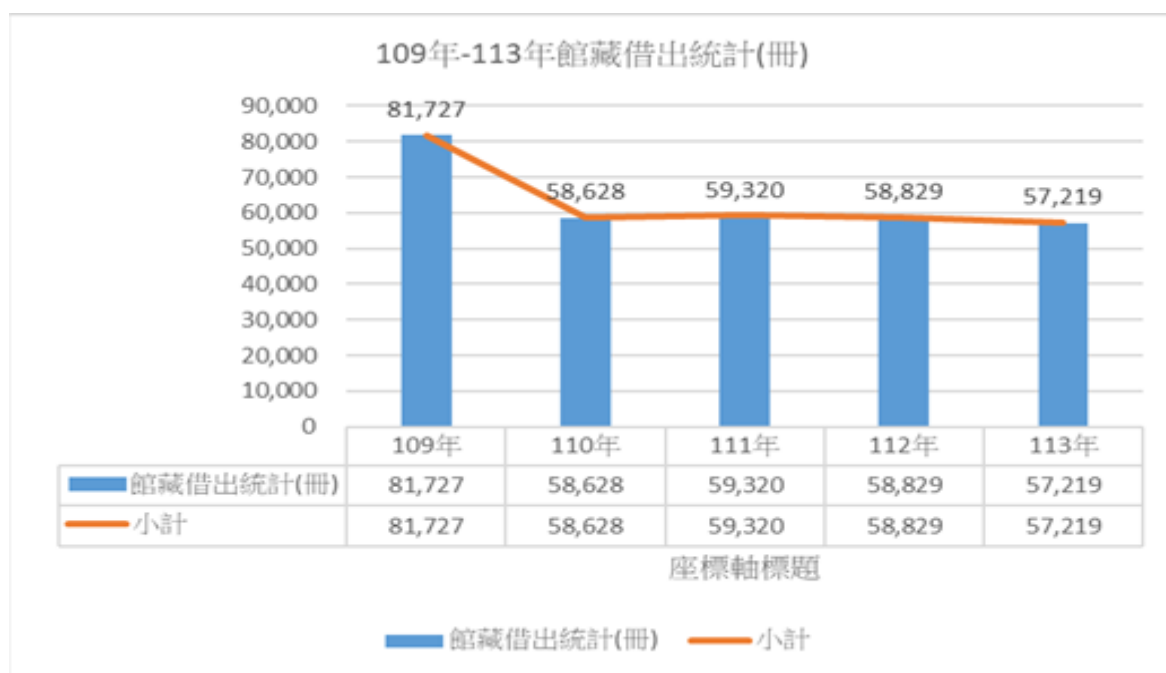
(1) 入館人次



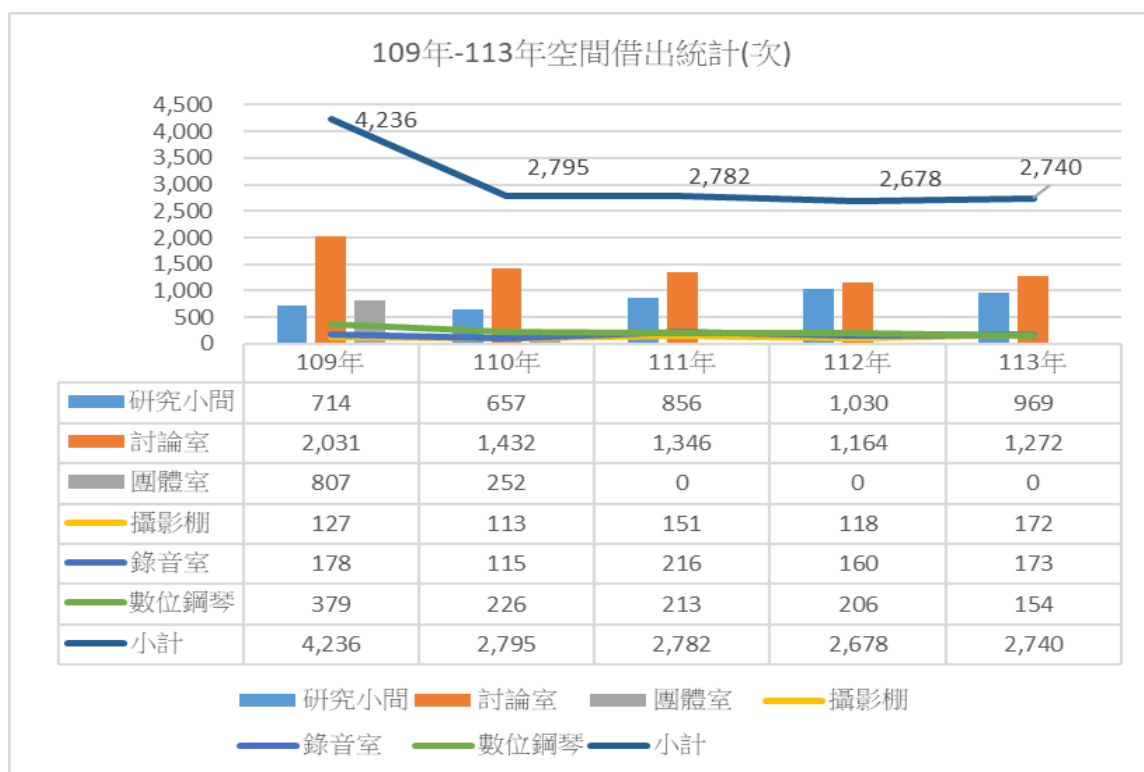
(2) 總服務人次



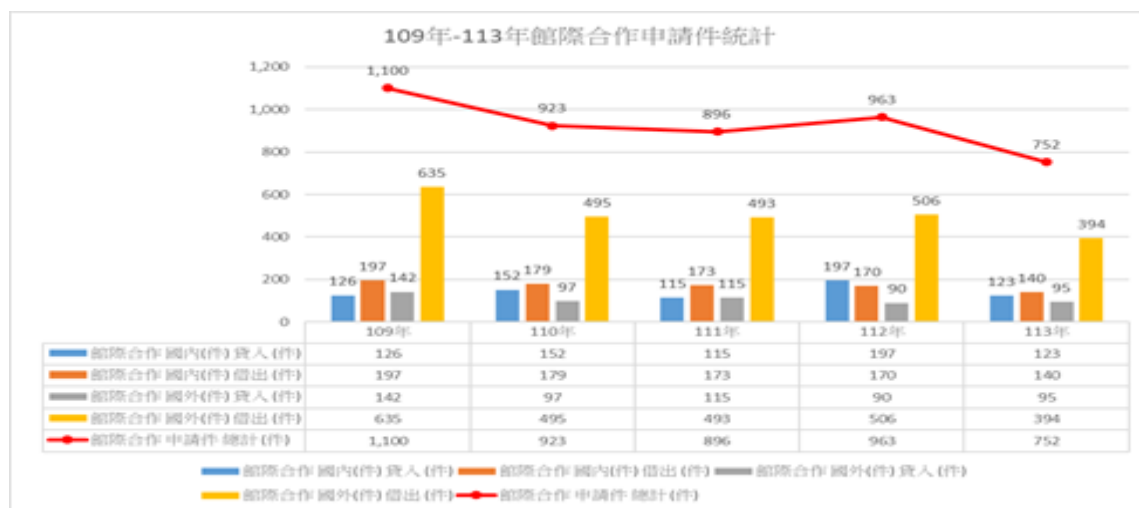
(3) 館藏借出統計(冊)



(4) 各種空間借出統計(次)



(5) 館際合作統計(件)



本館於 113 年共辦理 8 場展覽，分別為暨大櫻花季院系所成果展、2024 暨大藝文季特展：國際藝術家 Eleng Luluan x 全國天文社攝影聯展、2024 蘭芳展 - 歷史系年度展覽、國立暨南國際大學中國語文學系一一三級畢業製作展覽—六月槎、平埔族群入埔 200 年—暨大巡迴展、秋暨動漫展、噤聲的密室—白恐文學讀心術、「媒體識讀與 AI 寫作」課程期末成果發表暨作品展覽。

113 年圖書館與校史光廊導覽參訪場次計 49 次，導覽人數計 2,556 人。

(二十三) 人文學院

人文學院教育績效目標為培育具備跨域專業知識與理論實務並重的人才，透過「課程質量提升」與「學生專業增能」以達成此一教育目標。113 年度績效分述如下：

1. 招生方面

(1) 有關學士班及研究所招生部分

配合高中輔導課程，由各系/學程教師親至各高中進行演講與招生，介紹人文社會學科的環境與學習環境、修課選讀習作方式等，以增加學生選讀人文社會學科的意願、進而選擇暨大為目標。以外文系為例，113 年度教師參與高中端招生宣傳事務即高達 13 場。另中文系辦理 2024 年第 23 屆水煙紗連文學獎，自去年起增辦高中職組全國徵稿，據此增加校系曝光度，有利招生選系。各系辦理招生專業化工作坊-高中端諮詢會議，邀請高中教師或輔導主任參與會議，分享高中端 108 課綱運作與升學輔導之執行成效及困境。針對研究所招生，積極辦理招生說明會，並透過研究生(在校友及系友)的經驗分享，鼓勵更多學生報考。

(2) 有關在職專班部分

除了在官網、FB 對外宣傳，並積極寄發招生公文至各相關單位，請單位幫忙宣傳。NPO 學程與長照學程於 113 年 11 月 29 日辦理學術暨實務研討會，利用研討會期間辦理招生說明。同時也開設推廣教育學分班及開設隨班附讀，以增加社會大眾認識在職專班的課程設計及規劃。113 年度開設 25 門隨班附讀課程，學員人數為 78 人次。

2. 課程與學習

(1) 持續精進各系專業必選修課程

配合系所發展特色，各系/學程定期召系級課程委員會，持續進行課程盤點與調整；同時討論新開課程、核心能力對應及課程大綱審核。113 年度本院新增 181 門必選修課程，刪除 87 必選修課程，調整 157 門課程開課年級。

(2) 遴聘業界師資協同教學，縮短產學落差

為縮短產學落差，遴聘業界專家學者擔任業師，深化系/學程課程與業界實務結合，本院 113 年度共有 10 門課程申請「補助實務性課程遴聘業界專家協同教學徵件計畫」，其中 112 學年度第 2 學期有 6 門，113 學年度第 1 學期有 4 門。另為加強課程理論與實務結合部分，除了配合本校業界專家協同教學計畫，也會邀請業界具實務經驗專家來校演講或辦理相關參訪活動，不定期辦理研討會/論壇，提供理論與實務對話的機會。

(3) 辦理課程實習，提升學生就業競爭優勢

為結合課程理論與實務工作，讓學生「做中學，學中做」，培養學生學以致用的能力，使學生了解職場環境，縮短職涯探索時間，建立正確工作態度。本院社工系、公行系、文社原民專班等課程設計都有安排學生進行實習規劃，113 年度社工系暑假實習有 62 人次，實習時數達 20,243 小時，1131 學期中實習有 3 人次，實習時數為 1,166 小時。公行系有 51 名學生於暑期期間至內政部等行政機關或 NPO 組織，進行六週的行政實習，幫助同學瞭解公部門組織文化，建構自身的職涯。

(4) 辦理課程/實習成果發表

由系/學程辦理課程/實習成果展，讓學生有機會將課程/實習成果於公開場合呈現與發表，同時將其經驗分享給學弟妹，形成一種傳承。113 年度課程成果發表有：中文系「稼軒詞」課程期末成果展、歷史系「中國史一」及「中國史三」2 門課程辦理中國史課程成果聯合發表會、「歷史學實作」課程「錯影實在—白色恐怖特展」及第十屆「Hi-Story：歷史與敘事的可能性工作坊」共有 11 位同學發表學習成果。社工系於 113 年 9 月 18 及 25 日辦

理 2 場社會工作機構暑期實習機構成果發表，12 月 18 日辦理社會機構其中方案實習成果發表會。公行系於 11 月 20 日及 12 月 4 日辦理 2 場「2024 暨大公行系第二屆行政實習成果分享挑戰賽」，邀請機構行政實習人員擔任評審並分享學生暑期至該機構實習之成果。文社原專班於 9 月 11 日舉辦期初大會及暑期實習成果發表、10 月 23 日舉辦暑期出隊成果發表會、12 月 11 日舉辦專題發表。

(5) 持續辦理教室及教學設備改善

為提供良好的教學與學習環境，本院持續辦理教室及教學設備改善，113 年度本院於暑假更換個案教室電腦主機；中文系汰換人 219 及人 309-2 教室無線麥克風組及人 303 教室冷氣機；外文系為優化學生自主學習環境，於 4 月汰換系圖書室冷氣機 1 台，並於 11 月增購入 208 教室電動投影銀幕 1 座。東南亞系更換人 305-2 教室黑板；華文學程購買多功能 E 化講桌；文創學程人 B05 教室汰換冷氣機等。

3. 學生事務

(1) 學生輔導

透過導師制度，請各系(學程)導師關心學生校內外的生活狀況，給予及時的協助與適時的關注。另各系(學程)定期或不定期舉辦各式活動增進同學間情誼，並凝聚學生向心力，如迎新宿營、導生聚餐及各項球類運動比賽等。113 年外文系與東南亞系特別與電機系及應光系合辦「四系聯合迎新宿營」活動，幫助新鮮人適應大學生活。公行系 113 年與學務處諮商中心合辦 5 場班級輔導活動，主題包含「性別議題」、「人際關係」及「時間管理」。

(2) 辦理職涯發展系列活動

由系(學程)舉辦職涯發展系列活動，安排畢業系友回校分享、學長姐實習經驗分享及出國經驗分享等活動，以增進學生了解將來的職涯發展。公行系學士班 3 年級學生進行 Ucan 檢測後，113 年 3 月 6 日邀請陽晴心理治

療所王義諮商心理師(96 級系友)蒞校進行「Ucan 檢測及解析」講座，協助學生檢視對各項職場能力的具備程度，及早進行職涯規劃與學習準備。外文系 113 學年度職涯導師李慧玲老師於 113 年 12 月 3 日安排「CPAS 職業適性診斷測驗/人才診斷報告」由 Youth Salon 解說員為學生們提供測驗並進行解說。

(3) 辦理政府部門與企業參訪活動，開拓學生視野

為增加學生與業界間之互動機會，開拓學生視野，結合課程理論與實務工作，安排政府部門與企業參訪活動，讓學生了解組織願景與文化、工作環境、當前現況、產業趨勢與發展等，以利學生提早做好生涯規劃與儲備職場核心能力，以提昇自我就業競爭力。如中文系邀請創世紀文字培訓書苑主任莫非(陳惠琬)老師於 113 年 10 月 16 日帶來文學創作的職場之海外觀察職涯講座，拓展學生對於國外職涯的視野與想像。外文系李慧玲老師、許麗珠老師透過 Youth Salon 職涯活動，於 113 年 12 月 18 日帶領學生赴南投市辰光能源科技有限公司進行企業參訪活動，讓學生親身體驗和探索科技產業，幫助學生發現未來就業的可能與實際要求，啟發他們對於未來職涯的創新思維。

(4) 辦理畢業成果展

由系/學程辦理畢業成果展，透過畢業作品或是戲劇等不同方式呈現學生的學習成果。中文系畢業成果展巡展「六月槎：國立暨南國際大學中國語文學系 113 級畢業製作展覽」於 113 年 6 月 11 日至 9 月 26 日於暨大圖書館、國立公共資訊圖書館、南投縣文化局圖書館與埔里鎮立圖書館展出。外文系「113-1 畢業專題」/產學共構學分學程於 113 年 11 月 25 日至 12 月 7 日辦理課程成果：「第四屆暨大戲劇節」，活動內容包括「擺攤拉贊活動」、「劇本導讀」、「西洋戲劇英文迷你講座」以及全英語舞台劇暨第 26 屆畢業公演「譜寫青春(The Youth Melody)」，總參與人次近 400 人。

4. 研發相關

(1) 國科會專題研究計畫及大專學生研究計畫

本院教師 113 年度國科會計畫申請案共有 26 件，通過補助案共有 11 件，計畫核定總金額為 1,484 萬 7,000 元。較 112 年度國科會申請計畫案 25 件，略增加 1 件；惟 112 年度補助通過案件有 16 件，爰 113 年度較 112 年度減少 5 件，核定計畫補助金額減少 9 萬 1,800 元。本院 113 年度有中文系 2 人、歷史系 1 人、社工系 1 人及公行系 2 人共有 6 人通過「國科會補助大專學生研究計畫」，計畫補助金額 30 萬 7,000 元。112 年度本院「國科會補助大專學生研究計畫」通過有 13 件，113 年減少 7 件。

(2) 教育部及其他產學合作計畫

教育部 113 年度教學實踐研究計畫，本院有中文系徐秀菁老師通過補助，較 112 年度減少 1 件。

本院 113 年度教師產學合作計畫有 8 件，包括中文系執行 113 年度教育部委辦計畫「113 年教育部 EDU-TAIDE 模型中文應用計畫」；社工系承接衛生福利部自立生活支持中心服務暨同儕支持服務模式推展計畫、113 年度家外安置兒少替代性照顧資源強化輔導團計畫，以及接受南投縣政府委託辦理 113 年度南投縣婦女生活需求及福利服務使用狀況調查。歷史系與國家人權委員會合作辦理「113 年青年人權教育培力推廣計畫」，執行文化部「臺灣漫畫家葉宏甲的創作及其時代（1920s-1990s）研究」及「114 年漫畫特展策展人」委託專業服務藝文案。東南亞系執行教育部國民及學前教育署委辦之「113 年度新住民及其子女國外國民中小學學歷採認計畫」等。

(3) 發表之期刊論文

- a. Bao Hsiu-Ping, 2024/6-7, “From Observers to Participants: Sino-Muslim Intellectual’ s Engagement with the Islamic World in the Early Twentieth Century” , Al-Shajarah: ISTAC Journal of Islamic Thought and Civilization, Vol.29, No.1, pp.99-125.(有審查制度) (AHCI)

- b. Cheng, S.-Y., Wang, P.-L., Lin, H.-F., Schindeler, B., Yen, Y.-J., & Messing, J. T. (2024/09). The temporal pattern of repeat intimate partner violence incidents among high-risk survivors in Taiwan: A survival analysis. *Journal of Interpersonal Violence*. Advance online publication. (SSCI) (社工系王珮玲老師為通訊作者)
- c. Lin, Y. T., & Lai, H. J. (2024). Has there been an adequate poverty reduction policy for single-parent households? An examination of the financial support for the single-parent and two-parent families with children in the Taiwanese context. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*, 34(3), 254-269.
- d. 社工系吳書昀老師發表〈臺灣兒童少年家庭照顧者照顧工作及照顧評價工具之發展與驗證〉登載於《臺大社會工作學刊》。49，141-184。
【TSSCI】
- e. 外文系陳超然老師與國立臺南大學熊慧如副教授共同發表〈「支持」或「包容」：方位詞「上」和「裡」之語意分析及通用之動因〉登載於《人文研究學報》。
- f. 外文系莊子秀老師發表“Cultural Crossroads and Identity Reconfiguration in Ama Ata Aidoo’ s The Dilemma of a Ghost”登載於《輔仁外語學報》。
- g. 華文學程蕭佩宜老師發表論文"A Modal Analysis of the Cantonese Particle Gamzai"登載於《Studies in Chinese Linguistics》。

(4) 出版之專書專章

- a. 外文系陳超然老師專章著作“Verb Polysemy and Compounding Productivity in Chinese: A Quantitative Study”，收錄於 *Chinese Language Resources: Data Collection, Linguistic Analysis, Annotation, And Language Processing*，於 2024 年 1 月由德國 Springer Nature 出版。

- b. 歷史系徐泓教授、唐立宗教授及王鴻泰合聘教授等人聯合著述聯經中國史系列《華夏再造與多元轉型：明史》一書，於 113 年 7 月由聯經出版社出版。
- c. 社工系吳書昀老師與國立彰化師範大學白倩如老師合譯「創傷知情的復原力實務工作：與兒少、家庭、學校、社區合作」一書，於 113 年 10 月由洪葉文化出版。
- d. 社工系黃源協老師、莊正中老師等人合著之「非營利組織、長期照顧與社區：案例分析與研究」一書，於 113 年 11 月由雙葉書廊出版。

5. 國際化

(1) 辦理國際研討會

本院 113 年度各系/學程辦理之國際研討會有 5 場，包括有外文系於 113 年 4 月 20 日（六）辦理「2024 暨大外文學術與實務研討會」；社工系於 113 年 11 月 30 日舉辦「生命週期中的照顧需求與挑戰」學術研討會；東南亞系與當代日本研究學會 113 年 10 月 18-19 日於本校辦理 2024 國際學術研討會：快速變動中的國際秩序：多元途徑的日北研究與亞太局勢。華文學程於 113 年 12 月 13-15 日辦理 2024 第 23 屆台灣華語文教學年會暨國際學術研討會，有美國、德國、比利時、法國、越南、日本、韓國、港澳等學者參加，與會者共 374 人。非營利學程與長照學程於 113 年 11 月 29 日辦理 2024NPO<C 學術暨實務研討會-非營利組織、長期照顧與永續發展。

(2) 參加國際交流及研討會活動

- a. 中文系陳繪宇老師於 113 年 6 月 11 至 7 月 6 日赴韓國釜山教育大學訪學。並於 113 年 11 月 15-17 日赴中國江西出席「首屆『鵝湖論壇』暨『宋明理學與中華民族現代文明建設』學術研討會」並發表論文〈李滉對程敏政《心經附註》的理解及其中所涵的「敬」思想〉。
- b. 外文系林為正老師及李慧玲老師於 113 年 10 月 15-19 日赴日本京都出席「藝術、媒體與文化研討會」並發表論文，林為正老師論文題目為

「Myth Made from Poetics: The Evolution from Mortal to Immortal of the Tang Monk Poet, Han Shan (aka. Cold Mountain)」。李慧玲老師論文題目為「透過約翰·佛萊雀的《島國公主》與普拉姆迪爾·阿南塔·托爾的《人世間》探討殖民鬥爭中的女性慾望」。

- c. 華文學程齊婉先老師於 113 年 3 月 20-23 日赴美國參加 ACPA Session at 2024 APA Pacific Division Meeting 並發表 On Mirror Metaphor as the Heart-Mind of the Sage in Wang Yangming's Philosophy: A Hermeneutic Perspective。
- d. 華文學程蕭佩宜老師於 113 年 5 月 2-27 日赴韓國延世大學 The 30th Annual Conference of the International Association of Chinese Linguistics 發表 "Capturing the Pronominal Function of the 'Human' -denoting Chameleon Lang5 in Southern Min"。
- e. 華文學程蕭佩宜老師於 113 年 7 月 12-14 日赴日本靜岡參加 25th Annual International Conference of the Japanese Society for Language Sciences (JSLS2024)，發表《Prosodic contours as constructions: On AA nominal reduplication in Taiwan Mandarin》。
- f. 非營利學程莊俐昕主任及長照學程黃源協主任於 113 年 6 月 10-17 日赴日本參加學術研討會（2024 EASP&FISS Joint Conference: Best Practices of Social Policy in Turbulent Times），並發表論文（主題：Asset Based Community Development and Happiness in Community Residents in Taiwan）。
- g. 非營利學程莊俐昕主任及長照學程黃源協主任於 113 年 7 月 17-19 日赴波蘭參加學術研討會（19th International Conference on Interdisciplinary Social Sciences），並發表論文（主題：Correlation between community leadership, volunteerism and resident' s well-being – An empirical study in Taiwan）。

- h. 東南亞系陳佩修特聘教授兼人文學院院長於 113 年 6 月 17-25 日進行應維也納大學東南亞研究會(Society for Southeast Asian Studies-University of Vienna)邀請於 113 年 6 月 19 日出席歐盟與東協關係研討會擔任主題演講，後赴捷克出席 113 年 6 月 21-23 日於 The Palacký University 舉行的緬甸情勢國際研討會（Interdisciplinary Myanmar Conference 2024）發表論文。

(3) 邀請國外學者來訪及演講

- a. 歷史系於 113 年 2 月 27 日邀請澳門科技大學社會和文化研究所湯開建特聘教授專題演講，講題為「15 世紀末至 17 世紀中東亞海域的大航海活動及與澳門的關係」。
- b. 歷史系於 113 年 3 月 3 月 13 日邀請美國紐約 Pace 大學歷史系教授兼環球研究中心主任 Joseph Lee 教授專題演講，講題為「華南的基督教世紀：文獻與研究方法」。
- c. 歷史系於 113 年 14-15 日邀請日本國際基督教大學菊池秀明教授來校參訪並發表專題演講，講題為「東亞的開發和社會變化—18-20 世紀東京西部和臺灣的比較研究」。
- d. 歷史系於 113 年 3 月 27 日邀請美國亞利桑納州立大學歷史系田浩教授來校參訪並發表專題演講，講題為「宋代儒學的道學演變」。
- e. 5 月 8 日邀請日本慶應義塾大學經濟系太田淳教授來校參訪並發表全英語專題演講，講題為：Reconsideration of the “Chinese century” : Chinese contribution in the transformation of eighteenth-century Southeast Asia.
- f. 歷史系於 113 年 11 月 12 日邀請美國加州大學 Santa Cruz 校區歷史學博士陳鴻毅先生到校參訪並發表專題演講，講題為「流亡學者，華僑學生，與跨太平洋冷戰中的華僑教育」。

- g. 東南亞系於 113 年 3 月 6 日邀請泰國 OnDemand Institute 講師 Jidapa Buayairugsa 老師蒞校演講，演講題目是「When I was a student at Thammasat University」。
- h. 華文學程於 113 年 4 月 2 日邀請德國柏林自由大學顧安達 Andreas Guder 教授蒞校演講，演講題目是「Just a tool? On Language competence requirements in German academic programs on Chinese Studies」。
- i. 華文學程於 113 年 10 月 22 日邀請新加坡南洋理工大學國立教育學院語言學暨語言教育吳英成教授蒞校演講，演講題目是「華裔華文+國際中文：重新定義世界華裔教育」。

(4) 有關學生國際移動部分

- a. 社工系博士班陳佑翔獲得國科會「補助國內研究生出席國際學術會議」補助，於 113 年 11 月 19-22 日至澳大利亞墨爾本參與「第十屆健康與心理衛生社會工作國際研討會」。
- b. 本院 113 年度獲得教育部學海飛颺計畫等補助，社工系有 5 位學生獲得補助：2 位前往日本、2 位前往西班牙及 1 位前往加拿大。外文系有 1 人前往捷克。公行系有 3 位學生獲得補助：1 位前往韓國、2 位前往日本，其中 1 人同時獲得 2024 年度 JASSO 海外留學支援制度獎學金。
- c. 社工系 113 年暑假共 2 位學生返鄉澳門、香港實習。公行系王彥翔同學通過本校 113 年度海外專業實習計畫補助，於 113 年暑期前往日本特定非營利活動法人多言語中心(FACIL)進行實習。
- d. 華語教學實習部分，有 6 位學生赴泰國 Nihao 及中華國際學校、捷克馬薩里克大學、美國 Mueller Park Junior High School、聖克里斯多福及尼維斯進行華語教學實習。
- e. 東南亞系劉埴珊老師於 113 年 8 月 13 日至 9 月 13 日帶領 4 位學生，赴寮國永珍地區 Open society Technology (OST)機構執行 113 年度海外專業實習計畫。

6. 其他

- (1) 中文系徐秀菁老師、外文系李慧玲老師、歷史系包修平老師、公行系許菁芳老師榮獲 113 學年度教學優良獎。
- (2) 社工系汪淑媛老師、華文學程齊婉先老師、文社原專班莊俐昕老師榮獲 113 學年度教師研究績優獎。
- (3) 中文系林鴻瑞老師獲 2024 中華民國聲韻學會優秀青年學人獎。
- (4) 中文系碩士班學生黃慧君榮獲 2024 雲品盃桌遊設計競賽金獎。
- (5) 中文系學士班謝宜君榮獲 2024 葉紅女性詩獎佳作。
- (6) 中文系謝竺韻(112-2)及社工系黃建雄(113-1)獲教育部研究所優秀僑生獎學金。
- (7) 外文系黃卓怡榮獲中華民國僑務委員會 113 年度「學行優良僑生獎學金」。
- (8) 外文系陳燕芳參加經濟部國際貿易署舉辦「2024 國際經貿菁英研習營-台中梯次」，榮獲國際經貿專題競賽之團體第三名。
- (9) 外文系大四李昕陽雙主修電機工程學系，與該系張珺奕同學組隊，由林容杉老師指導研究專題：「結合影像辨識與機械手臂之物品分類系統設計」，榮獲「112 學年度電機工程學系學士班專題競賽」傑出獎。
- (10) 社工系吳書昀老師榮獲 113 年度「建教合作計畫貢獻獎」績優獎。
- (11) 社工系王珮玲特聘教授榮獲本校 113 學年度特聘教授之殊榮。
- (12) 社工系「社會政策與社會工作學刊」於國科會「臺灣人文及社會科學期刊評心暨核心期刊收錄」評比中，受評為「核心期刊 TSSCI 等級(第一級)」。

(13)歷史系博士班劉家浩〈華語班實習教師設計紙筆評估成效及過程初探——以中部某大學為例〉一文榮獲「第 23 屆台灣華語文教學年會暨國際學術研討會」研究生論文獎。

(14)公行系學士班陳俞雯榮獲「財團法人張金鑑先生行政學術獎學基金會」112 學年度獎學金。

(二十四) 管理學院

1. 執行政府補助計畫，拓展新南向

執行多項政府補助計畫，選送我國師生赴新南向國家講學研究及實習，並邀請新南向國家產官學界代表、師生蒞我國交流、研習，期盼藉彼此往來互動，拓展新南向招生及學術交流等合作項目。113 年度本院選送 4 名學生赴東南亞進行海外實習，藉以強化與新南向國家交流互動，拓展新南向招生及學術交流等合作項目。

2. 開設跨領域學分學程，培育跨領域人才

113 年度開設 9 門跨領域學分學程，提供學生多元跨領域學習機會，一方面整合院內相近課程促成大班上課小班輔導，另一方面提供更多跨領域學分學程供學生修習，企盼藉由跨領域學分學程的設計，豐富本校學生跨領域知識，擴展學生學習領域，增加未來就業選擇性。

3. 遴聘業界師資協同教學，縮短產學落差

遴聘業界專家學者擔任業師，加強本校教師與產業界合作，深化系所課程與業界實務結合，以增加學生實務能力。盼透過不同領域的專家和老師，帶學生看見不同領域的觀點，養成跨界思考、跨域整合的創新能力，縮短產學落差。

4. 提供企業見習實習機會，提升學生就業競爭優勢

透過職場見習與實習，提升學生對產業的瞭解，並增進學生與產業互動，培育學用合一人才。113 年度共計選送 110 人次學生赴企業實習，提升學生職場適應力與就業競爭力。

5. 購置大型資料庫及研究軟體，提升教師學術能量

圖書資訊設備之充實乃學術研究之利基，管理學院逐年編列預算，增購商管學門之大型資料庫、研究軟體、專業圖書與期刊，充實師生教學與學習資源。113 年度購置 4 種大型電子資料庫，以提升教師學術能量。

6. 辦理教室及教學設備改善

為提供良好的教學與學習環境，本院持續辦理教室及教學設備的改善，113 年度除進行教室 B11、R215、R226、R260、R371、R441、R457 等的投影機、電腦主機、音響設備等教學設備汰舊換新外，更建立未來教室，導入 IoT（Internet of Things）、BYOD（Bring Your Own Device）、PBL（Project Based Learning）等概念，配備先進教學設備、支援多種教學情境、營造參與式教學氛圍，並結合教學研究計畫，建立創新教學示範模組，作為推廣未來教學的授課場域。

7. 舉辦專題講座活動，提供學生多元領域學習機會

舉辦專題講座活動，邀請產官學各界專家學者蒞校講座，做為學生效法典範，並提供學生不同學門與各種知識範疇學習機會。

8. 補助學生出國，開闊學生國際視野

管理學院為獎勵學生出國積極爭取校外補助，補助學生參與國際交換、移地研究、參與國際研討會、參與跨國專題合作、海外實習/見習、海外參訪/體驗、國際志工服務、跨國營隊辦理等交流活動，提升學生國際移動能力。113 年度共計累計 15 人次出國補助經費學生出國，可望開闊學生國際視野，提升學生國際移動力與跨界執行力，為學生將來的國際競爭力奠定基礎。

9. 洞悉未來產業，提升學生發展能力與想像

本院於 108~111 年度申請獲核准教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫 (University Foresight Education Project 簡稱 UFO)經費共計 500 萬元；112~113 年度則獲教育部補助人文社會與產業實務創新鏈結計畫 (Humanity-Social Sciences and Industrial Innovation Linkage Program 簡稱 ilink)經費共計 200 萬元，在面對全球化資訊爆炸的時代，學生應該掌握瞬息萬變的產業結構，培養管理學院領域學生透過跨領域的整合，在社會科學的整合之下，體察未來趨勢變化，以具備知識創新、融通及應用之能力。本計畫以前瞻 2030 年跨國際人才培育為目標，期盼能夠在人才與在地機構進行資源的整合，並以國立暨南國際大學管理學院為驅動，帶動埔里地區產業、醫療、地方發展，藉此啟動偏鄉經濟之動能。

(二十五) 科技學院

科技學院致力於發展科院特色及整合跨領域研究計畫，並積極精進各系所教學與研究能量，以培育學生達成理論與實務並重、創新與獨立思考、溝通表達與團隊合作及掌握國際趨勢等核心能力，期達成學用合一科技人才培育目標。113 年度具體達成績效分項臚列如下：

1. 學術研究成果

- (1) 本院 USR 計畫主持人楊智其副教授長期執行茭白筍試驗計畫延伸出生物碳試驗，並於 113 年於國科會通過以在地茭白筍農業剩餘資材進行膜電積的研發計畫，期盼 USR 計畫在地實踐的同時亦具備學術研究價值。(SDGs-04 優質教育)
- (2) 本院資工系申請 113 年度科技部大專學生研究計畫核定通過件數，計有 4 件。(SDGs-04 優質教育)

2. 師生表現

- (1) 本院應光系於 113 年 11 月 25 日(一)進行中華工程教育認證期中實地訪評，並已針對委員們提出之離校意見書改善。(SDGs-04 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習)

- (2) 本院於 113 年 12 月 12 日辦理 113 學年度學士班專題競賽頒獎典禮，多位獲獎師生表示專題競賽有利研究所甄試，考取頂大研究所。(SDGs-04 優質教育)
- (3) 本院土木系由指導老師鄭全桓教授帶領土木系大三林澤暉、林育弘、張閔歲及陳珮琳同學參加 2024 IDEERS 抗震盃獲參獎殊榮。(SDGs-04 優質教育)
- (4) 本院資工系張克寧老師指導學生張簡雲翔、蘇翊荃...等 15 人於 113 年 10 月 13 日至高雄國立中山大學參加「113 年度全國大專電腦軟體競賽」決賽。(SDGs-04 優質教育)
- (5) 本院資工系周信宏老師指導學生葉鎮邦、林俊諺於 113 年 10 月 25 日至國立陽明交通大學參加 2024 International Computer Symposium 進行論文報告。(SDGs-04 優質教育)
- (6) 本院資工系張克寧老師指導學生林政遠、陳威丞、蘇翊荃於 113 年 11 月 16 日、17 日至亞洲大學參加 ICPC 2024 國際亞洲區大學生程式設計競賽。(SDGs-04 優質教育)
- (7) 本院土木系蔡勇斌老師指導的學生阮有謙，於 113 年 10 月 18 日參加「第 10 屆日月光環保學術碩博士論文獎助」評選，經過兩階段評審，成功脫穎而出，正式錄取。本次成就展現了指導老師與學生在環保領域的學術深耕與卓越表現。(SDGs-06 淨水與衛生)
- (8) 本院電機系學士班王紹恆同學榮獲財團法人臺中市四季藝術教育基金會舉辦第二屆《永續家園共好世界》行動計畫「影響力獎」殊榮，計畫名稱為「啡同凡響-再生之旅」。(SDGs-04 優質教育)

3. 產學合作

- (1) 本院跟車王電子股份有限公司為推動產業與人才培育政策，共同致力推動人才培訓及產學合作之交流機會，建立以企業需求為導向之產學合作

平台，已於 113 年 9 月 23 日簽署產學合作意象書。（SDGs-08 合適的工作及經濟成長）

- (2) 本院電機系跟安飛特股份有限公司為推動產業與人才培育政策，共同致力推動人才培訓及產學合作之交流機會，建立以企業需求為導向之產學合作平台。（SDGs-08 合適的工作及經濟成長）
- (3) 本院應光系學生將與聯發科技股份有限公司簽訂校外實習合約，目前雙方正在確認合約書內容。（SDGs-04 優質教育）

4. 國際交流

- (1) 本院「智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程」業於 113 年 12 月 26 日校務會議提案審查通過，並於 114 年 2 月 10 日登錄(教育部委辦)系統。（SDG-04 優質教育、SDGs-17 多元夥伴關係）
- (2) 本院預計與日本熊本大學簽訂院級 MOU(Memorandum of Understanding，合作備忘錄)。(SDG s-09 工業化、創新及基礎建設)
- (3) 本院資工系阮夙姿主任與國際處葉家瑜國際長於 113 年 10 月 25 日至 11 月 4 日參訪美國，將參訪 Idaho State University、Missouri University of Science and Technology、University of Nevada, Las Vegas、Meta Platforms, Inc.。（SDGs-17 全球夥伴）
- (4) 本院資工系阮夙姿主任指導學生黃倉偉、羅安惠 113 年 8 月 16 日-8 月 18 日至日本名古屋參加「第 7 屆知識創新與發明國際會議 (ICKII2024)」，榮獲「最佳論文」獎項。（SDGs-03 良好健康與福祉、SDGs-04 優質教育、SDGs-09 永續工業、產業創新、韌性基礎建設）
- (5) 本院資工系於 113 年 11 月 22 日邀請 University of Phoenix Senior Director, Business Analytics and Operations Research Department Roger Gung 蒞臨本系演講，演講題目為 Emerging Gen AI Technology。（SDGs-04 優質教育）

- (6) 113 年 5 月 22 日(三)，下午 14 時至 15 時 30 分，本院 USR 計畫助理鄭登允在「最佳茭白筍農場」向來自馬達加斯加國際友人分享埔里鎮的茭白筍執行光照專案的成果並交換意見。(SDGs-17 全球夥伴)
- (7) 本院電機系林繼耀教授指導呂庭安同學，於新加坡南洋理工學院交換實習期間組隊參與「MathWorks Minidrone Competition Singapore 2024」競賽，榮獲第一名。(SDGs-04 優質教育)
- (8) 本院電機系於 113 年 10 月 7 日新加坡南洋理工學院 5 位學生來本系交換實習 12 週，分別由郭耀文主任，林繼耀教授及資工系周信宏副教授指導。(SDGs-17 全球夥伴)
- (9) 本院應光系於 113 年 9 月 26 日邀請日本熊本大學自然科學研究科先端科學研究部(工學系)小林牧子(Makiko Kobayashi)教授蒞校拜訪並與科院師生們互相討論學術研究，講題: Sol-gel Composite Materials and Its Ultrasonic/Piezoelectric Applications。(SDGs-09 工業化、創新及基礎建設)
- (10)本院應光系蕭桂森老師於 113 年 11 月 12 日至 11 月 14 日至越南自然科學大學材料學院(Faculty of Materials Science and Technology, University of Science -Vietnam National University Ho Chi Minh City)洽談越南雙聯制事宜。(SDGs-04 優質教育、SDGs-17 多元夥伴關係)
- (11)本院應光系於 113 年 6 月 7 日(五)邀請德州大學奧斯汀分校 Xiuling Li (李秀玲)教授蒞臨本校演講，講題: Pushing the Boundaries of Nanofabrication and Semiconductor Technology with Innovative Platforms. (SDGs-04 優質教育、SDGs-17 多元夥伴關係)

5. 校友動態

- (1) 113 年 5 月 17 日(五)，上午 9 時至 12 時，台灣綜合研究院呂孟珊副研究員回母校土木系專題講座分享國際碳洩漏的發展趨勢。(SDGs-09 工業化、創新及基礎建設)

- (2) 本院跟矽品精密工業股份有限公司為促進國際生來臺培育專業人才，訂定國際產業人才教育專班產學合作合約書，已於 113 年 10 月 7 日提送。(SDGs-08 合適的工作及經濟成長)
- (3) 本院應光系於 12 月 4 日邀請 106 學年度畢業校友魏大程先生(國立成功大學材料系博士後研究員)與系上學弟妹們做學術交流及求學生涯過程分享，講題: Study of PEDOT:PSS/SiNWs based hybrid solar cells through heterostructure design (SDGs-09 工業化、創新及基礎建設)

6. 招生業務

- (1) 本院資工系吳坤熹副教授 11 月 18 日前往高雄市立高雄女中參加觀課活動。(SDGs-04 優質教育)
- (2) 本院應化系吳景雲教授、曾惠芬副教授參加教育部大學招生專業化發展計畫之觀課活動，活動地點為臺中市立文華高中，活動主題為生活中的化學。(SDGs-04 優質教育)
- (3) 本院應化系吳景雲教授於 113 年 12 月 4 日前往臺東高中參加招生宣傳。(SDGs-04 優質教育)

(二十六) 教育學院

教育學院透過持續推動精進課程、創新教學及優化學習環境等措施以提升學生學習成效，並規劃產學共構學分學程，開設產業實務課程，接軌產學合作，提升學生職能素養，降低學用落差；亦透過整合院內各系所師資專業及教學研究資源，提供學生更多元之跨域學習機會。113 年度具體達成績效分項臚列如下：

1. 招生績效

- (1) 配合學校招生策略，本院各系所積極前往各高中辦理學群簡介及系所特色介紹等招生宣導活動，部分系所並於 Instagram、Facebook 等粉絲專頁規劃推出一系列精彩的短影音，影片將涵蓋探索秘境、解鎖課程及認

識前輩及大學生活等各種主題，讓高中生透過短片了解學系的特色；針對碩士班招生，也積極辦理招生說明會，說明碩士班課程規劃及發展特色，並透過傑出校友及優秀研究生的經驗分享，鼓勵更多優秀學生報考。

- (2) 在本院各系所全體教師及同仁努力下，113 學年度本院整體新生註冊率為 93.71%，雖較前一學年度略微下降 0.66%，但碩士在職專班、博士班新生註冊率則達 100%，至於碩士班註冊率僅 81.94%，後續仍應再加強。各班制新生註冊率詳如下表：

學制班別	教育學院 新生註冊率	
	112 學年度	113 學年度
學士班	98.59%	96.62%
碩士班	90.25%	81.94%
碩士在職專班	83.05%	100.00%
博士班	94.12%	100.00%
全部班制 整體註冊率	94.37%	93.71%

2. 課程改革與創新

- (1) 各系所均定期召開課程委員會檢視及修改課程架構及必選修課程一覽表。
- (2) 開設數位學習課程：本院 113 學年度共計申請開設 2 門『遠距教學課程』-教育測量研究、教育資料採礦，後續將俟教發中心開始數位課程徵件後，進行 113 學年度『數位課程』申請。
- (3) 開設產學共構學分學程：因應多元產業人才需求充實產學共構能量，配合本校高教深耕計畫，本院各系所於 113 學年度開設各項產學共構學分學程，包括教育政策與行政學系開設「教育科技暨創新管理產學共構學程」、國際文教與比較教育學系開設「創新國際文教暨歐亞語言產學共構學程」、諮商心理與人力資源發展學系開設「諮商心理專業人才培育

產學共構學分學程」、本院院學士班開設「教育的社會實踐產學共構學程」，接軌產學合作，開設產業實務課程，提升學生職能素養，降低學用落差。

(4) 教育學院學士班 112 學年度起改採雙專長課程分組模式進行招生，分為「教育科技與數位學習組」(教科組)及「教育心理與輔導組」(教心組)，持續滾動式修訂課程內容，研議教科組課程內容，朝中等教育資訊科技師培課程認證調整。

(5) 本院教育政策與行政學系將課程整合、持續推動三大學程：「教育大數據微學程」、「教育行政人才培育微學程」及「教育科技暨創新管理產學共構學程」培育多元人才。

3. 提升學生學習成效措施

(1) 教室及教學設備改善：

本院 113 年度編列約 145 萬元經費汰換更新本院及各系所教室之投影機、投影布幕、電子講桌、電腦主機及音訊設備，以及各系所研究室空間、學系展示空間、各系所學生學習及休憩空間之優化與改善，藉此提升學生學習成效。

(2) 強化學生外語能力

本院國際文教與比較教育學系鼓勵學生組成第二外語學生讀書會，強化第二外語能力，113 年度讀書會申請共 15 案；教育政策與行政學系為加強實習學生外語能力，自 113 年 3 月至 6 月每週三辦理一次外語讀書會，由該系碩士班外國學生協助帶領讀書會。

(3) 邀請校外專家學者或業界人士專題演講，促進師生對當前重要研究議題與業界發展趨勢之瞭解：

- a. 本院教育政策與行政學系於 12 月 9 日辦理「科技教具結合 STEAM 課程內容與發展」講座，邀請奧斯丁國際洪郁雯講師分享科技教育實務經驗，計 37 位學生參與。
 - b. 本院教育政策與行政學系於 113 年 12 月 2 日(二)辦理「教育行政國考專題」講座，邀請碩士班 23 屆李妍臻學姊進行分享國考應考分享，提供本系學生國考準備方式，計 40 位學生參與。
 - c. 本院課程教學與科技研究所於 113 年 3 月 14 日邀請弘光科技大學潘世尊特聘教授兼副校長主講「教育研究的選擇」、4 月 18 日邀請臺中市立崇倫國中商永齡主任主講「數位遊戲式教學經驗分享」、4 月 25 日邀請辦公軟體應用整合專家蘇世榮講師主講「碩士論文排版編輯技巧」、10 月 24 日邀請美國德州大學聖托瑪斯分校課程與教學系詹允文教授主講「永續挑戰-以地方為本的民主慎思討論」、11 月 28 日邀請國立虎尾科技大學陳國益教授主講「AI 於教與學之應用」等。
 - d. 本院院學士班於 113 年 4 月 29 日邀請北京大學教育學部教師教育研究所黃嘉莉教授主講「後疫情時代的教育哲學思路」、5 月 6 日邀請國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所王俊斌教授主講「多元文化教育與哲學思路」、11 月 4 日邀請李芳婕講師主講「從 MARC 機器人賽制談遊戲化教學」等，提供教師培育實務經驗，同時也讓年輕學者和未來有意投入教育工作者對話與交流的平台。
- (4) 鼓勵教師依教學主題，安排業師協同教學、企業參訪及實習等：
- a. 本院教育政策與行政學系蕭霖教授於 113 年 11 月 6 日（星期三）帶領 60 位學生參訪南投縣立埔里國民中學，使學生瞭解學校組織編制、教學環境、辦學特色，更加認識教育實務現場。
 - b. 本院教育政策與行政學系 113 學年度新增海外習習機構場域，初次與新加坡校長學院合作，共有 4 位學生前往實習；另與教育科技暨創新管理產學共構學程協力廠商合作，既有 2 位學生分別至台北總部及台中

分部實習。4 位實習指導老師皆會於學生實習期間前往學生實習場域進行督導訪視。

- c. 本院諮商心理與人力資源發展學系於賴弘基老師「數位學習」課程、蕭婉鎔老師「組織理論與管理」、李素芬老師「諮商技術」課程聘請業界專家協同教學，增進課程內容之理論與實務結合，強化實務教學。
 - d. 本院院學士班「教育的社會實踐專題實作(上)」為本班行政實習課程，113 年計有 23 位同學完成實習，學生依據所學之主修、副修專業選定實習單位，包含各級學校、各非營利基金會、政黨部門及金融相關機構等，透過實務實習，學生可深入體認相關行業的行政工作，將習得的理論知識加以運用與連結。
 - e. 本院院學士班楊洲松教授及張克士教授級專業技術人員於 113 年 3 月 18 日辦理高齡者健康促進課程移地學習觀摩活動，帶領師生 18 人前往員榮醫療體系-員生院區、員榮醫院，透過參觀醫療院所實務運作，促進高齡者的健康生活與良好的健康照護，培養有志投身高齡者健康促進之教育行動者。
 - f. 本院院學士班於 113 年 5 月 11 日辦理大三企業參訪活動，前往台灣知識庫股份有限公司-台北總公司，師生共計 25 人。
- (5) 舉辦學術研討會、學術講座，增進學生學術研究能量，並提升本院能見度：
- a. 本院國際文教與比較教育學系於 113 年 4 月 27 日辦理「變動中的不變：幸福教育—教育幸福」國際學術研討會。
 - b. 本院教育政策與行政學系、台灣教育政策與評鑑學會聯合舉辦「2024 第十屆研究生論文發表會：智慧校務治理」，會中邀請丁善紀念中學陳偉泓總校長，針對「數位轉型校務治理」分享實務觀點。另外本次研討會也邀請越南大學胡志明市社會科學與人文大學楊明光院長及師

生一同交流，也顯示本校國際化的能量。本次會議計有 29 篇的青年學者論文發表，其中有 15 篇採全英語發表，佔總發表篇數的半數，展現本校國際化程度的普及，也讓學生可以在校園內充分體驗國際交流的氛圍。

- c. 本院教育政策與行政學系於 113 年 9 月 27 日、28 日辦理 2024 年「教育的韌性與永續發展」國際學術研討會，由臺灣地方教育發展學會、台灣教育政策與評鑑學會、中華民國學校行政研究學會、財團法人黃昆輝教授教育基金會合辦，邀請國內外教育研究多位知名學者和教育行政機關主管們，以及逾 300 位與會者，針對教育趨勢與議題進行深入交流。本次研討會共收錄 53 篇論文，分為 13 場次進行發表，76 位發表人對永續發展教育與學生學習、教育科技與數位轉型、教育管理、課程設計、國際比較、教師專業實踐、實驗教育等多項議題充分進行學術交流分享。
- d. 本院課程教學與科技研究所於 113 年 6 月 1 日（星期六）舉辦「第十五屆科技社會中的課程與教學變革學術研討會」，邀請國內專家學者和研究生進行學術交流及發表論文 16 篇，並邀請張智鈞講師（Hahow 好學校商業開發團隊負責人）擔任主講。
- e. 本院終身學習與人力資源發展碩士學位學程在職專班於 113 年 10 月 26 日舉辦「2024 全民終身學習論壇-」學術研討會，邀請終身學習、成人教育與人力資源領域等相關系所之專家學者、實務工作者、終身學習機構（含社區大學、樂齡學習中心、社區多功能學習中心、公共圖書館等）、組織團體、社會大眾等共同參與。

4. 學生相關事務

- (1) 配合本校職涯導師實施辦理職涯講座或相關職涯活動，協助學生進行職涯探索，並鼓勵學生參與證照申請或考試，以提升就業力。

- a. 本院教育政策與行政學系配合學校規劃 1 名職涯導師，並推廣學校辦理職涯講座，鼓勵學生參與，及早認識職場環境，提升就業知能。
- b. 本院諮商心理與人力資源發展學系 113 年度共辦理 8 場輔導與諮商論壇、9 場終身學習與人力資源發展系列講座、5 場實習說明會、5 場實習成果發表會、1 場標竿機構參訪。
- c. 本院院學士班配合學校規劃 1 名職涯導師，並推廣學校辦理職涯講座，鼓勵學生參與，及早認識職場環境，提升就業知能。於 113 年 1 月 3 日與台灣知識庫，辦理產學合作分享會「海外留遊學不是夢」。
- d. 本院院學士班於 113 年 9 月 6 日至 8 日赴國立屏東大學辦理大一必修「教育行腳」課程，由楊洲松教授及陳啓東教授帶領師生一行 40 人與該校畢業學長姐進行社會參與的未來進路與職涯經驗交流，並實地走訪勝利星村採訪不同議題（小農、獨立書店、原住民）的區域小店。

(2) 學生獲獎及傑出表現：

- a. 本院諮商心理與人力資源發展學系學士班賴靜瑤同學（指導老師:張玉茹副教授）、田易同學（指導老師:李素芬副教授）榮獲國科會 113 年大專學生研究計畫獎勵。
- b. 本院諮商心理與人力資源發展學系系友、在學生共 26 人通過 113 年諮商心理師專技高考。
- c. 本院諮商心理與人力資源發展學系終發組賴昭蓉同學獲教育部 113 年「數位學伴計畫」「傑出大學伴」。
- d. 本院諮商心理與人力資源發展學系諮心組林昀亭、梁芳綺、賴芮盈、林亮辰、田易參加台灣自殺防治學會暨全國自殺防治中心主辦之 2024 年自殺防治短片有獎徵選活動「改變自殺敘事-從心開始對話」榮獲優選、人氣獎。

- e. 本院諮商心理與人力資源發展學系碩士班學生陳欣庭 參加教育部青年發展署 「113 年青年暑期社區職場體驗計畫」全國成果競賽榮獲季軍。
- f. 本院諮商心理與人力資源發展學系輔導與諮商博士班學生林昀芊榮獲 113 學年度國科會博士生研究獎學金。
- g. 本院諮商心理與人力資源發展學系六位同學陳麗光、黃唯晴、楊慧心、陳品蓁、陳品妤、甘如傑通過「113 年就業服務乙級技術士」技能檢定。
- h. 本院諮商心理與人力資源發展學系學生李宥箴、林惠苹、林佳蓉、劉恩綺、余恩綺參加「2024 年第三屆商管盃全球商品設計與行銷大賽」-大專院校組創新商品組榮獲決賽優勝。
- i. 本院諮商心理與人力資源發展學系學士班李睿哲、林宥辰代表學校參加 2024 第八屆南昌賽艇大師賽暨名校大學生邀請賽贛粵城際聯賽榮獲大學生組 M8+第二名。
- j. 本院諮商心理與人力資源發展學系賴昭蓉、洪睿均、李念嘉、李徐語、楊維倫，指導教授：吳明烈特聘教授，參加「第 13 屆 TBSA 全國大專創新企劃競賽」 作品《「金」非昔比，「爐」光煥發—數位環保金爐》 榮獲【優等】。
- k. 本院諮商心理與人力資源發展學系學士班學生林群賀、李堃漢、方元璟、陳逸廷、楊宇萱，指導老師：夏榕文副教授，參加「2024 Cool 酷酷比-我是實業・城市全國大專校院暨高中職創新創業及創意行銷競賽」榮獲大專校院創意行銷影片組【冠軍】。
- l. 本院院學士班參加南投縣政府「2024 山城數位黑客松競賽」，本院院學士班計有 2 個團隊獲獎：「元來是桃源 (桃入元宇宙)」獲得銅獎，競賽獎金 2 萬元、「不要跟我暨教 (偏鄉多元線上教育課程－以南投縣仁愛鄉力行國小為例)」獲得佳作競賽獎金 7,000 元。

- m. 本院國際文教與比較教育學系學士班葉宜婷、曾于倫及鄭宇珊同學參加經濟部國際貿易署「2024 國際經貿精英研習營-臺中梯次」國際經貿專題競賽，獲得團體佳作。
- n. 本院國際文教與比較教育學系學士班三年級柯欣妤同學及吳俞婷同學通過國科會 113 年度大專學生研究計畫補助。
- o. 本院國際文教與比較教育學系一年級柳心詠同學與其父親共同主持之「欸，確定這可以說嗎？」獲得第 59 屆廣播金鐘獎『少年節目主持人獎』。
- p. 本院國際文教與比較教育學系歐惠婷系友（畢業後考取移民署海關人員）獲取 2025 年度日本臺灣交流協會日本獎學金（碩士、全額獎學金）。
- q. 本院教育政策與行政學系學士班吳坦芸、何冠勳及蔡炘霓同學通過 113 年國科會大專生專題研究計畫。
- r. 本院教育政策與行政學系博士班劉雅欣同學榮任國立苗栗特殊教育學校校長。
- s. 本院教育政策與行政學系博士班劉芹樺同學榮任台中市立潭子國民中學校校長。
- t. 本院教育政策與行政學系博士班金惠恬同學榮任南投縣魚池國民中學校校長。
- u. 本校課程教學與科技研究所研究生陳雅芳高中 113 學年度宜蘭縣大同國中國文科正式教師。

5. 研究表現

- (1) 本院教師 113 年度執行國科會計畫 13 件、教育部教學實踐研究計畫 3 件、發表重要期刊論文數 10 件、產學合作計畫 10 件等。
- (2) 本院教師獲學術獎勵情形：

- a. 本院教育政策與行政學系陳文彥教授、院學士班陳啓東教授榮獲本校 113 年度研究績優教師。
- b. 本院洪小萍、楊武勳、張源泉、翁福元、黃源銘、馮丰儀、陳文彥、蕭富聰、陳啓東、黃巧綾等 10 位老師，榮獲本校 113 年度學術研究獎勵。

6. 國際化

(1) 全英語課程開設：

113 年度本院各系所開設之全英語課程共計 6 門。

(2) 選送學生赴海外進行志工服務與實習：

本院 113 年度計有 3 件國際志工服務獲青年署海外志工服務隊補助、1 件國際志工服務獲社團法人台灣兒童健康暨身心發展協會補助，另外，獲教育部「新南向學海築夢」補助 2 件、「學海築夢」補助 1 件。

(3) 國際交流：

- a. 本院 113 年度與美國愛荷華大學教育學院（College of Education, University of Iowa, Iowa City, Iowa, USA）簽訂合作備忘錄，合約效期 5 年，主要合作交流項目包括：合作辦理教育訓練及研究活動、互邀學者（教職員、研究人員和研究生）進行講座/訪問/經驗分享、互邀學者參加會議/座談會/研討會，及互派教師、研究人員及學生進行短期學習與研究等。
- b. 本院國際文教與比較教育學系鄭以萱教授與教院 URS 計畫合作於 113 年 4 月 9 日至 10 日辦理「相遇在泰緬邊境--國際志工培訓暨文化交流工作坊」，講員除來自泰緬邊境的 Socio-community Empowerment through Education for Development and Sustainability (SEEDS Project)文

化教育工作者外，尚有社會企業奇姆娃 Chimmuwa、邊境行動協會 Glocal Action 共同參與。

- c. 本院國際文教與比較教育學系於 112 年 12 月 14 日與中華民國（臺灣）歐洲研究協會共同辦理 Forum on the European Union 歐洲聯盟學術研討會，邀請了佛光大學張台麟教授與捷克經濟文化辦事處代表 Mr. David STEINKE，當日下午本系學碩博同學經歷一場捷克文化洗禮。
- d. 本院學士班陳啓東教授為執行教育學院 USR 計畫 STEAM 教育組，結合臺灣前沿科普教育及高中職學生自主學習國際化，於 113 年 3 月 27 日至 4 月 1 日攜手國立暨大附中科學團隊前往日本茨城參加 Tsukuba Science Edge 2024 競賽活動，赴日師生共計 17 人。
- e. 本院學士班楊洲松教授偕同櫻花聯盟高中研究團隊於 113 年 3 月 28 日至 3 月 30 日前往日本參加第十屆亞洲教育與國際發展會議，發表題目：Bilingualism in Distant STEAM Education Applications.
- f. 本院國際文教與比較教育學系於 113 年 4 月 27 日辦理「變動中的不變：幸福教育－教育幸福」國際學術研討會，會中由以色列臺拉維夫大學 Prof. Izhar Oplatka、日本關東學院大學佐藤幸也教授及英國威靈頓公學心理、社會、健康教育及福祉部門 Mr. Ian Morris 分享相關議題，並有 9 場中外文論文發表。
- g. 本院國際文教與比較教育學系洪雯柔教授指導，共計 3 團青年海外志工團分別於 6 月 22 日、8 月 10 日及 8 月 25 日至越南、泰北及印尼進行海外志工服務與交流。
- h. 教育部第 17 屆臺法外語實習生交流計畫分發至本院國際文教與比較教育學系之法語實習生 Laura FERREIRA 已於 113 年 9 月 9 日抵達本校，至 114 年 6 月的這段在臺期間，將在國小、國高中及本校進行法語教學相關課程。

- i. 本院國際文教與比較教育學系於 113 年 9 月 11 日接待日本鹿兒島大學-內ノ倉真吾 (Shingo UCHINOKURA) 教授，內倉教授於 9 月 10 日在屏東大學結束於萬丹國小的觀課後，至本校進行 USR 計畫交流，並期待能在明年與本校有更進一步的雙邊互訪。
- j. 本院學士班由陳啓東院長帶領師生 10 人於 114 年 2 月 9 日至 13 日前往日本愛媛大學進行學術交流訪問，並討論未來學生交換或建立姊妹校的可能性

(二十七) 水沙連學院

1. 擬定招生推廣策略，提升報考率

- (1) 拍攝招生宣傳影片，邀請學長姐分享學習歷程，並透過學程教師介紹系所目標與特色課程，讓學生了解系所課程規劃，提升報考意願。
- (2) 本院透過教育部 USR 計畫的執行，辦理各項戶外教育體驗及活動，並從中鼓勵相關產業人才報考本院地方創生與跨域治理碩士學位學程，學習專業學術理論，並提供學生更多元的實務經驗。
- (3) 為提升本院地方創生與跨域治理碩士學位學程招生率並豐富課程內容，本學程於 113 年 9 月 15 日與社團法人社區大學全國促進會及日本國特定非營利活動法人 GROUNDWORK 三島簽署人才培育與學術交流合作備忘錄，未來將由全國促進會協助推動本學程招生事宜，並與 GROUNDWORK 三島團隊共同研擬實習計畫及學術交流活動，為本學程學生提供跨國實習機會，並藉由台日交流，相互觀摩及學習地方創生推動經驗。

2. 辦理國內外參訪活動，提升學生學習視野

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 1 月 25 日至 1 月 30 日辦理日本九州地方創生移地研究。
- (2) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 6 月 19 日至 6 月 21 日

由鄭健雄代理主任、張力亞副教授、劉明浩助理教授帶領地方創生學程同學和省府日常散策團隊前往馬祖進行地方創生實務參訪見學及 SUP 體驗，學習馬祖戶外教育活動企劃與實踐方式，與在地創生工作者進行交流，並宣傳本學程的教學特色及理念。

- (3) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程張力亞老師於 113 年 10 月 17 日帶領「社區調查與方案設計專題」修課學生前往雲林古坑社區及台南金華社區進行參訪，學習在地社區營造經驗。

3. 建立專業師資團隊，共同規劃跨領域專業課程

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程除兩位專任教師外，亦與本校其他系所與通識教育中心合聘資訊管理、觀光、公共行政、戶外遊憩規劃等相關專業之教師，共同規劃推動跨領域課程，強化學生跨領域專業能力。
- (2) 本院於 113 年 8 月 1 日起榮聘福智佛教學院副校長曾旭正教授為本院榮譽講座教授。

4. 辦理專題講座，增加學生多元跨領域學習機會

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 3 月 7 日邀請本校科技學院大學社會責任計畫陳仲沂博士後研究人員分享「國際區域發展概況：歐盟發展與環境治理」。
- (2) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 4 月 17 日於車埕林班道辦理一場講座，邀請台灣生活美學基金會彭俊亨董事長向學程師生分享「台灣文化治理的發展概況」。
- (3) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 9 月 20 日辦理一場台日講座「讓城鎮變有趣的創意作法」，本次演講邀請到日本石卷市石卷劇場創辦人阿部拓郎先生及矢口龍太先生、石卷 2.0 代表理事松村豪太先生，分享日本石卷市災後重建及地方創生發展近況。

- (4) 辦理山林教育講座：近年來因天災造成的危害徒增，山林教育也成為了重要課題，本院辦理山林教育系列講座旨在提升同學的山林安全的意識，透過邀請相關專家來演講，將攀樹、登山、山岳環境及戶外冒險等相關知識傳遞給大眾，用正確的知識與技能，來接觸大自然，引導同學更加認識山林的生態及運行模式，進而學習相關山林安全知識。113 年度共辦理 6 場次山林教育講座，參與人數達 139 人。

5. 學生優秀表現

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程蕭霈瑜同學榮獲 2024 年東亞暨東亞青少年空手道錦標賽女子個人形及團體形冠軍。
- (2) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程朱怡甄同學於 113 年 3 月 20 日受台灣地方創生基金會邀請參加 2024 創生小聚並擔任分享人。
- (3) 本院地方創生學程楊博惇同學所屬之「中寮之藝」於 113 年 4 月 13 日至 4 月 14 日辦理「2024 螢之聲-山瀑音樂祭」，活動地點在南投縣中寮鄉龍鳳瀑布 2911cafe，現場約有 80 人共襄盛舉。
- (4) 本院地方創生學程詹昀潔同學於 113 年 5 月 23 日投稿參加國家環境研究院「環教趴趴 GO」短影音競賽。
- (5) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程與本校公共行政與政策學系於 113 年 6 月 15 日合辦一場論文研討工作坊，本學程蕭霈瑜同學有於該場工作坊進行論文投稿與發表。
- (6) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程楊博惇、朱怡甄同學榮獲 2024 社區一家全民社造行動計畫獎項。
- (7) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程楊博惇同學的「中寮之藝」團隊自 2021 年起開始集結在地工藝師，透過生態工藝打造全新觀光，並於 113 年 10 月 28 日榮獲文化部第二屆社區營造獎。
- (8) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程梁竹君同學於 113 年 11 月 15 日

參與「2024 第三屆全國地方學學術研討會」，並發表論文「從國家政策變遷分析地方產業發展的影響：以水里車埕為例」。

- (9) 本院地方創生學程碩士班一年級廖喬薇同學於 113 年 11 月 15 日參與「2024 第三屆全國地方學學術研討會」，並與本校教政系蕭孟晴同學、郭筱汶同學共同發表論文「走一條不同的教育學習之路：與福興小學堂的共學歷程」。

6. 購置學習設備

為提升學生學習效率，本院購置 2 台平板放於本院辦公室，提供學生報告製作、資料查詢使用。

7. 師生活動

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 3 月 28 日(四)辦理碩士班二年級導生聚，師生透過餐敘交流近況，凝聚師生情感。
- (2) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 9 月 18 日辦理迎新餐會活動，邀請學程師生共襄盛舉。透過餐會上的交流，促進師生同儕間的情感，並讓新生加以了解學程的運作模式及各修業規定。

8. 教師增能

- (1) 鼓勵本院教師積極參與校內外研討會、工作坊，提升教師知能。
- (2) 本院於 112-2 學期與 113-1 學期皆有申請教師社群，集結本校不同院系教師共同參與，透過每月定期聚會，討論本院課程設計與學生學習方針，且不定期辦理場域參訪及專題講座，透過不同領域的專業對話，激發創新思維模式。
- (3) 本院於 113 年 10 月 8 日邀請草屯鎮北投國小陳文燦校長為本院教師社群教師分享北投國小多年推動戶外教育課程的執行經驗。

9. 地方場域連結與互動

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 4 月 11 日在清境辦理一場「日本九州地方創生實務見學分享會」，透過簡報向清境民宿業者分享九州移地研究見學經驗，其中熊本縣的人吉飯店近年致力於推動 SDGs 經營模式，透過此經驗借鏡，期許地方創生學程師生日後能與清境地區旅宿業者合力推動無痕山林、環境永續之經營理念。
- (2) 本院於 113 年 1 月與南投縣草屯鎮「時習之咖啡書店」合作推廣文化部實體書店發展計畫，自 1122 學期開始，「時習之咖啡書店」將成為本院地方創生學程之學習場域。
- (3) 辦理水沙連營隊：本院透過辦理水沙連營隊，秉持「整個水沙連就是暨大師生的學習場域」的理念，連結地方青創團隊，透過走讀設計，引領同學深入認識水沙連地區紋理，活動帶領同學走出戶外，邀請生態解說員為同學進行生態教育、看見埔里特有的動植物種類，除此之外活動也安排埔里特色文化、食農教育體驗，讓同學可以看見埔里的不同面貌，學習做中學的精神。水沙連營隊除了開放本院學生參加外，亦向本校大學部同學開放報名，並透過活動讓同學加以認識水沙連學院的教育宗旨。113 年度共辦理 11 場次水沙連營隊，參與人數達 298 人。
- (4) 本院於 113 年 11 月 9 日於南投縣車埕林班道園區與南投縣學習型城市計畫協辦一場 114 年終身學習暨學習型城市博覽會，推廣戶外教育與本院 USR 計畫，後續擬與林班道合作辦理生態攝影展與地方創生音樂祭等活動。

10. 研發相關

本院教師於 112 年度承接教育部大學社會責任實踐計畫共有 1 件，本期計畫共為兩年，113 年度執行第 2 年計畫，年度核定補助金額為 300 萬元。

11. 國際連結

- (1) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程於 113 年 1 月 25 日至 1 月 30 日辦理日本九州地方創生移地研究，帶領學程師生前往九州地區進行創生

經驗交流，研究重點包含產業轉型與災害治理、森林產業轉型、黑暗觀光發展、生態保育、廢校活化發展、地方社群網絡串聯、傳統工藝保存與振興，透過實地場域參訪並透過與當地政府、企業及社群組織的交流，使學生深入瞭解日本地方創生的實踐模式。

(2) 本院地方創生與跨域治理碩士學位學程張力亞老師、劉明浩老師帶領朱怡甄（省府日常散策創創辦人）、李從秀（清境永續發展協會理事長）等 10 位碩士班同學於 113 年 5 月 1 日與上海交通大學國際與公共事務學院（上海工通大學徐家良特聘教授等 5 位、中華組織發展協會 1 位）進行學術交流，除至埔里中台禪寺參訪外，也帶領貴賓前往桃米休閒農業園區體驗賞螢活動。

(3) 本院於 113 年 5 月 5 日至 5 月 7 日暨 2024 亞太社會創新高峰會後，為延續台日觀光業、地方創生工作者之交流，辦理一場臺日地方創生服務創新交流會，帶領日本業界實務工作者前往南投清境、埔里地區與在地業者進行深度對話。

（二十八） 護理暨健康福祉學院

1. 教學創新

積極推動學生「核心就業能力」課程，培養學生具備厚實健康照護與長期照顧專業知能，並發展符合產業需求的「產學共構學程」；積極回應偏鄉高齡社會各式照顧議題，發展以院為核心之「科技與跨領域學程」，培養學生具備跨域合作能力；推動「融滲式教學」模式，將生命教育融入於教師課程教學中，培育學生具備社區關懷、文化敏感度等能力之專業素養，已於 113 學年度開設「生命的價值」課程，同時也積極推動學生「核心就業能力」課程，強化證照考試練習，讓學生能畢業即就業。

2. 研究強化

規劃建立「高齡與偏鄉創新照顧產業研究中心」，以偏鄉高齡長照與健康照顧產業議題為主軸，整合本院與教學醫院埔里基督教醫院之研究團

隊，建立「包容性」、「互補性」、「議題導向」研究主軸，強化本院教師與其他學院教師進行跨域合作，發展以偏鄉照顧議題為主軸之各項研究議題與團隊。113 年度計有「照顧管理人員的工作與負荷：從長期照顧服務合作伙伴及個案管理人員觀點」、「探討長期照護醫事 C 級巷弄長照站老人的自我照顧、社會支持與自我效能的關聯性」、「ICOPE 工具運用於農村社區長照據點對長輩健康影響之評估研究」等三項與埔基醫院合作之產學研究計畫；同時，本學院教師也通過 1 件國科會計畫。

3. 擴大招生

除 112 學年度開辦護理學系外，也於 113 學年度成立「高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班」，並於 113 學年度上學期提出增設「學士後護理學系」及「智慧健康管理碩士在職學位學程」，期望能夠協助解決護理人力缺乏問題，以及協助偏鄉培育更多在地專業健康照顧人才，厚實我國偏鄉照顧資源。

4. 在地實踐

與在地社區服務及社會福利機構合作，由本院師生團隊進入偏鄉社區，透過服務學習與社會參與式課程設計，讓師生更了解偏鄉與原民部落的照護與長照議題，同時讓本院師生專業透過課程合作方式應用於偏鄉與原民部落中，進而培養具備在地關懷素養之學生。113 年已結合「服務學習」課程深入偏鄉地區，提供 200 人次民眾健康檢測與諮詢服務。

5. 國際鏈結

與歐洲及日本高齡照顧議題接軌，進行台歐日三方學術交流與合作。與日本高齡健康與長照組織建立交流合作關係，定期進行台日偏鄉照護與長期照顧交流；與北歐長照組織建立交流合作關係，定期進行台歐學術交流。同時，也將積極與日本及北歐之學術和研究機構，建立姊妹學校機制，以供本院教師與學生進行交換與學術交流。113 年 11 月日本鹿兒島出水市政府團隊、出水中央高等學校至本校與師生進行交流活動；114 年度 2 月神戶

大學師生團隊至本院參訪，114 年暑假預計由教師帶領學生前往日本進行學海築夢之海外實習，提升學生的國際觀。

（二十九） 投資效益

1. 本校 113 年度相關投資方向仍依投資管理小組開會做出建議並據以執行投資標的、額度及方向。
2. 本校校務基金投資在安全性及收取穩定收入考量下，113 年度台幣定存利息收入共約 2,315 萬元，較 112 年度利息收入 1,641 萬元增加 674 萬元；113 年度美金定期存款部分利息收入為 21,550.71 美元，較 112 年度 15,961.93 美元增加 5,588.78 元，此筆定存目前以本金加計利息續存中。
3. 為使投資多元化，本校除台幣及美金定期存款外，另外選購個股及 ETF 進行投資。
4. 113 年度本校於股市已實現獲利共 55 萬 1,328 元，現金股利收入為 61 萬 8,023 元，113 年度總獲利 116 萬 9,351 元；依該年度個股資本利得、現金股利及持有成本換算整年度投資報酬率為 5.63%，高於郵局 2 年期定期存款利率 1.72%；爾後仍將依投資環境及資金永續為目標，滾動式調整投資額度及標的期以獲取高收益。

三、 財務變化情形

（一）收入決算數與預算數之比較（附表一）

本年度業務收入決算數 15 億 2,496 萬 5,049 元，業務外收入決算數 1 億 1,079 萬 7,557 元，收入共計 16 億 3,576 萬 2,606 元，較預算數 15 億 2,410 萬 8,000 元，增加 1 億 1,165 萬 4,606 元，增加 7.33%，分析如下：

1. 學雜費收入決算數 3 億 216 萬 2,551 元，較預算數 3 億 386 萬 3,000 元，減少 170 萬 449 元，減少 0.56%。
2. 學雜費減免決算數 3,715 萬 5,555 元，較預算數 4,185 萬 8,000 元，減少 470 萬 2,445 元，減少 11.23%。

3. 建教合作收入決算數 4 億 1,775 萬 5,356 元，較預算數 3 億 3,610 萬元，增加 8,165 萬 5,356 元，增加 24.29%，主要係因教師爭取校外產學合作計畫件數及金額較預期增加所致。
4. 推廣教育收入決算數 776 萬 143 元，較預算數 350 萬元，增加 426 萬 143 元，增加 121.72%，主要係因報名推廣教育班人數較預期增加所致。
5. 權利金收入決算數 76 萬 172 元，較預算數 31 萬 3,000 元，增加 44 萬 7,172 元，增加 142.87%，主要係因收取電子學位論文服務權利金及廠商營業額收入回饋金等增加所致。
6. 學校教學研究補助收入決算數 6 億 7,724 萬 3,000 元，與預算數 6 億 7,724 萬 3,000 元相同，執行率 100%。
7. 其他補助收入決算數 1 億 5,136 萬 56 元，較預算數 1 億 3,734 萬 5,000 元，增加 1,401 萬 5,056 元，增加 10.20%，主要係因教師爭取教育部等校外補助計畫件數及金額有所成長所致。
8. 雜項業務收入決算數 507 萬 9,326 元，較預算數 400 萬元，增加 107 萬 9,326 元，增加 26.98%，主要係因自辦招生考試報名人數較預期增加所致。
9. 本年度業務外收入決算數 1 億 1,079 萬 7,557 元，較預算數 1 億 360 萬 2,000 元，增加 719 萬 5,557 元，增加 6.95%，包括利息收入增加 1,283 萬 7,317 元、投資賸餘增加 61 萬 8,023 元、資產使用及權利金收入減少 2,295 萬 2,281 元、違規罰款收入增加 7 萬 2,868 元、受贈收入增加 301 萬 5,125 元及雜項收入增加 1,360 萬 4,505 元。

(二) 支出決算數與預算數之比較 (附表一)

本年度業務成本與費用決算數 15 億 9,237 萬 2,324 元，業務外費用決算數 6,496 萬 3,567 元，支出共計 16 億 5,733 萬 5,891 元，較預算數 16 億 1,106 萬 7,000 元，增加 4,626 萬 8,891 元，增加 2.87%。分析如下：

1. 教學研究及訓輔成本決算數 9 億 2,774 萬 1,035 元，較預算數 9 億 5,259 萬元，減少 2,484 萬 8,965 元，減少 2.61%，主要係因本年度撙節支出所致。
2. 建教合作成本決算數 3 億 5,286 萬 9,751 元，較預算數 3 億 2,496 萬 1,000 元，增加 2,790 萬 8,751 元，增加 8.59%，主要係因配合政府委託辦理計畫執行，增加所需支出。
3. 推廣教育成本決算數 596 萬 3,852 元，較預算數 338 萬 3,000 元，增加 258 萬 852 元，增加 76.29%，主要係因報名推廣教育班人數超過預期所致。
4. 學生公費及獎勵金決算數 1 億 1,831 萬 2,628 元，較預算數 5,707 萬 1,000 元，增加 6,124 萬 1,628 元，增加 107.31%，主要係因協助清寒學生順利就學，增加獎助學金額度；另為爭取優秀學子暨推動國際化，增加新生入學及外籍生獎勵金所致。
5. 管理費用及總務費用決算數 1 億 8,349 萬 7,722 元，較預算數 2 億 338 萬 1,000 元，減少 1,988 萬 3,278 元，減少 9.78%，主要係因本年度撙節支出所致。
6. 雜項業務費用決算數 398 萬 7,336 元，較預算數 400 萬元，減少 1 萬 2,664 元，減少 0.32%，主要係因自辦招生考試費用較預期減少所致。
7. 業務外雜項費用決算數 6,496 萬 3,567 元，較預算數 6,568 萬 1,000 元，減少 71 萬 7,433 元，減少 1.09%，主要係因本年度撙節支出所致。

(三) 決算與預算餘絀之比較

本年度決算短絀數為 2,157 萬 3,285 元，較預算短絀數 8,695 萬 9,000 元，減少短絀 6,538 萬 5,715 元，減少 75.19%，主要係因建教合作收入、其他補助收入及財務收入較預算數增加所致。

(四) 現金流量結果 (附表二)

1. 業務活動之淨現金流入

決算數 2 億 120 萬 5,791 元，較預算數 6,968 萬元，增加 1 億 3,152 萬 5,791 元，增加 188.76%，主要係因部分跨年度產學合作計畫及其他政府機關補助計畫結轉下年度繼續執行所致。

2. 投資活動之淨現金流出

決算數 1 億 4,033 萬 5,835 元，較預算數 1 億 776 萬 3,000 元，增加流出 3,257 萬 2,835 元，增加 30.23%，主要係因增加固定資產之增置所致。

3. 籌資活動之淨現金流入

決算數 7,484 萬 5,134 元，較預算數 5,768 萬 2,000 元，增加 1,716 萬 3,134 元，增加 29.75%，主要係因國庫撥款增置固定資產增加所致。

4. 現金及約當現金之淨現金流入 1 億 3,571 萬 5,090 元，較預算數淨現金流入 1,959 萬 9,000 元，增加 1 億 1,611 萬 6,090 元，增加 592.46%。

(五) 可用資金變化 (附表三)

1. 期末可用資金

期末可用資金實際數 5 億 6,496 萬 1 千元，較預計數 4 億 7,307 萬 2 千元增加 9,188 萬 9 千元：

(1) 期末現金較預計數增加 1 億 9,700 萬 3 千元：

a. 期初現金較預計數增加 6,690 萬 8 千元。

b. 113 年度經常收支淨現金收入較預計數增加 1 億 5,410 萬 9 千元。

c. 資本收支淨現金收入較預計數減少 4,591 萬 5 千元。

d. 投資淨現金收入較預計數減少 1,095 萬 8 千元。

e. 其他影響當期現金數較預計數增加 3,285 萬 9 千元。

(2) 期末應收款項較預期減少，故期末短期可變現資產較預計數減少 3,192 萬元。

(3) 部分跨年度產學合作計畫及其他政府機關補助計畫結轉下年度繼續執行，故期末短期負債較預計數增加 3,148 萬 2 千元。

(4) 資本門補助計畫尚未執行數 4,171 萬 2 千元。

2. 可用資金占最近年度決算平均每月現金支出倍數

113 年度可用資金 5 億 6,496 萬 1 千元，占最近年度決算平均每月現金支出 8,993 萬 9 千元倍數為 6.28，可用資金偏低原因如下：

(1) 充實學校教學研究空間，自民國 90 年起，以政府補助及本校自籌經費興建所需建築物，90 至 101 年間陸續完成「人文學院大樓」、「圖書資訊大樓」、「管理學院大樓」、「體育健康中心」、「學生活動中心」、「研究生宿舍」及「教職員宿舍」，上述建築物經費共計 22 億 3,114 萬 5 千元。

(2) 113 年度以營運資金支應教學研究所需之一般建築及設備計畫 6,039 萬 5 千元。

(3) 編制內教職員工及編制外人員每年之晉級加薪，及受調薪影響之公保、勞保、健保、退撫金、退離儲金與勞退金等法定義務支出，人事經費持續增加。

(4) 因基本工資調漲，外包營運維護費、工讀金支出及聘僱人員費用亦隨之增加，且學生工讀與請領助學金者適用勞基法，爰需進用身心障礙者人數增加，致用人經費同步上升。

(5) 因健保費率及軍公教人員退撫基金提撥費率調漲，爰增加人事經費支出。

3. 增加期末可用資金因應措施

以後年度將量入為出，藉由預算分配之規劃，及實際執行時請各單位配合落實開源節流措施，俾逐年增加可用資金，改善學校財務狀況。

(六) 資產負債情況 (附表四)

1. 資產總額計 39 億 7,922 萬 9,141 元，其中流動資產 12 億 9,818 萬 5,170 元，占資產總額 32.62%，投資、長期應收款、貸墊款及準備金 2 億 9,268 萬 7,284 元，占資產總額 7.36%，不動產、廠房及設備 23 億 4,150 萬 7,172 元，占資產總額 58.84%，無形資產 2,668 萬 1,029 元，占資產總額 0.67%，其他資產 2,016 萬 8,486 元，占資產總額 0.51%。
2. 負債總額計 9 億 9,789 萬 3,336 元，占負債及淨值總額 25.08%，其中流動負債 9 億 3,079 萬 1,144 元，占負債及淨值總額 23.39%，其他負債 6,710 萬 2,192 元，占負債及淨值總額 1.69%；淨值總額計 29 億 8,133 萬 5,805 元，占負債及淨值總額 74.92%，其中基金 29 億 7,408 萬 3,981 元，占負債及淨值總額 74.74%，公積 832 萬 4,310 元，占負債及淨值總額 0.21%，淨值其他項目負 107 萬 2,486 元，占負債及淨值總額負 0.03%。

收支餘絀表

中華民國 113 年度

單位:元

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
業務收入	1,420,506,000	1,524,965,049	104,459,049	7.35
教學收入	601,605,000	690,522,495	88,917,495	14.78
學雜費收入	303,863,000	302,162,551	(1,700,449)	(0.56)
學雜費減免	(41,858,000)	(37,155,555)	4,702,445	(11.23)
建教合作收入	336,100,000	417,755,356	81,655,356	24.29
推廣教育收入	3,500,000	7,760,143	4,260,143	121.72
租金及權利金收入	313,000	760,172	447,172	142.87
權利金收入	313,000	760,172	447,172	142.87
其他業務收入	818,588,000	833,682,382	15,094,382	1.84
學校教學研究補助收入	677,243,000	677,243,000	-	-
其他補助收入	137,345,000	151,360,056	14,015,056	10.20
雜項業務收入	4,000,000	5,079,326	1,079,326	26.98
業務成本與費用	1,545,386,000	1,592,372,324	46,986,324	3.04
教學成本	1,208,934,000	1,286,574,638	5,640,638	0.44
教學研究及訓輔成本	952,590,000	927,741,035	(24,848,965)	(2.61)
建教合作成本	324,961,000	352,869,751	27,908,751	8.59
推廣教育成本	3,383,000	5,963,852	2,580,852	76.29
其他業務成本	57,071,000	118,312,628	61,241,628	107.31
學生公費及獎勵金	57,071,000	118,312,628	61,241,628	107.31

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
管理及總務費用	203,381,000	183,497,722	(19,883,278)	(9.78)
管理費用及總務費用	203,381,000	183,497,722	(19,883,278)	(9.78)
其他業務費用	4,000,000	3,987,336	(12,664)	(0.32)
雜項業務費用	4,000,000	3,987,336	(12,664)	(0.32)
業務賸餘（短絀）	(124,880,000)	(67,407,275)	57,472,725	(46.02)
業務外收入	103,602,000	110,797,557	7,195,557	6.95
財務收入	11,000,000	24,455,340	13,455,340	122.32
利息收入	11,000,000	23,837,317	12,837,317	116.70
投資賸餘	-	618,023	618,023	-
其他業務外收入	92,602,000	86,342,217	(6,259,783)	(6.76)
資產使用及權利金收入	87,217,000	64,264,719	(22,952,281)	(26.32)
違規罰款收入	150,000	222,868	72,868	48.58
受贈收入	3,000,000	6,015,125	3,015,125	100.50
雜項收入	2,235,000	15,839,505	13,604,505	608.70
業務外費用	65,681,000	64,963,567	(717,433)	(1.09)
其他業務外費用	65,681,000	64,963,567	(717,433)	(1.09)
雜項費用	65,681,000	64,963,567	(717,433)	(1.09)
業務外賸餘（短絀）	37,921,000	45,833,990	7,912,990	20.87
本期賸餘（短絀）	(86,959,000)	(21,573,285)	65,385,715	(75.19)

現金流量表

中華民國 113 年度

單位:元

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
▼業務活動之現金流量	69,680,000	201,205,791	131,525,791	188.76
本期賸餘（短絀）	(86,959,000)	(21,573,285)	65,385,715	(75.19)
利息股利之調整	(11,000,000)	(24,455,340)	(13,455,340)	122.32
利息收入	(11,000,000)	(23,837,317)	(12,837,317)	116.70
股利收入	-	(618,023)	(618,023)	-
未計利息股利之本期賸餘（短絀）	(97,959,000)	(46,028,625)	51,930,375	(53.01)
調整項目	156,639,000	245,362,684	88,723,684	56.64
折舊、減損及折耗	139,486,000	149,937,145	10,451,145	7.49
土地改良物	879,000	3,496,191	2,617,191	297.75
房屋及建築	39,869,000	39,654,740	(214,260)	(0.54)
機械及設備	41,059,000	44,527,972	3,468,972	8.45
交通及運輸設備	5,235,000	5,639,351	404,351	7.72
什項設備	23,074,000	27,272,664	4,198,664	18.20
代管資產	29,370,000	29,346,227	(23,773)	(0.08)
攤銷	16,025,000	22,009,829	5,984,829	37.35
攤銷電腦軟體	10,004,000	15,707,511	5,703,511	57.01
其他攤銷費用	6,021,000	6,302,318	281,318	4.67
處理資產短絀（賸餘）	-	43,874	43,874	-
機械及設備	-	43,874	43,874	-

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
其他	1,128,000	(7,269,372)	(8,397,372)	-
應付退休及離職金	1,128,000	1,373,460	245,460	21.76
遞延收入	-	(1,625,415)	(1,625,415)	-
其他	-	(7,017,417)	(7,017,417)	-
流動資產淨減（淨增）	-	74,664,494	74,664,494	-
流動負債淨增（淨減）	-	5,976,714	5,976,714	-
未計利息股利之現金流入 （流出）	58,680,000	199,334,059	140,654,059	239.70
收取利息	11,000,000	1,871,732	(9,128,268)	(82.98)
▼業務活動之淨現金流入（流出）	69,680,000	201,205,791	131,525,791	188.76
▼投資活動之現金流量	(107,763,000)	(140,335,835)	(32,572,835)	30.23
減少流動金融資產及短期 貸墊款	-	43,506,145	43,506,145	-
減少流動金融資產	-	41,381,806	41,381,806	-
減少短期墊款	-	2,124,339	2,124,339	-
減少投資、長期應收款、 貸墊款及準備金	-	6,327,555	6,327,555	-
減少投資	-	551,368	551,368	-
減少準備金	-	5,776,187	5,776,187	-
減少不動產、廠房及設 備、礦產資源	-	969	969	-
減少不動產、廠房及設 備	-	969	969	-
固定資產之減少	-	969	969	-
購建中固定資產	-	969	969	-
減少無形資產及其他資產	-	20,000	20,000	-
減少其他資產	-	20,000	20,000	-

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
減少其他資產	-	20,000	20,000	-
收取利息	-	21,965,585	21,965,585	-
收取股利	-	618,023	618,023	-
增加流動金融資產及短期 貸墊款	-	(56,986,957)	(56,986,957)	-
增加流動金融資產	-	(55,361,234)	(55,361,234)	-
增加短期墊款	-	(1,625,723)	(1,625,723)	-
增加投資、長期應收款、 貸墊款及準備金	(1,128,000)	(12,882,408)	(11,754,408)	1,042.06
增加投資	-	(11,508,948)	(11,508,948)	-
增加準備金	(1,128,000)	(1,373,460)	(245,460)	21.76
增加不動產、廠房及設 備、礦產資源	(73,366,000)	(116,441,936)	(43,075,936)	58.71
增加不動產、廠房及設 備	(73,366,000)	(116,441,936)	(43,075,936)	58.71
固定資產之增置	(73,366,000)	(116,441,936)	(43,075,936)	58.71
土地改良物	-	(9,861,981)	(9,861,981)	-
房屋及建築	(540,000)	(2,651,859)	(2,111,859)	391.09
機械及設備	(49,778,000)	(44,865,096)	4,912,904	(9.87)
交通及運輸設備	(1,711,000)	(5,789,323)	(4,078,323)	238.36
什項設備	(21,337,000)	(33,116,590)	(11,779,590)	55.21
購建中固定資產	-	(20,157,087)	(20,157,087)	-
增加無形資產及其他資產	(33,269,000)	(26,462,811)	6,806,189	(20.46)
增加無形資產	(2,957,000)	(19,764,254)	(16,807,254)	568.39
增加其他資產	(30,312,000)	(6,698,557)	23,613,443	(77.90)
增加其他資產	-	(6,398,557)	(6,398,557)	-

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
增加遞延費用	(30,312,000)	(300,000)	30,012,000	(99.01)
▼投資活動之淨現金流入（流出）	(107,763,000)	(140,335,835)	(32,572,835)	30.23
▼籌資活動之現金流量	57,682,000	74,845,134	17,163,134	29.75
增加短期債務、流動金融負債及其他負債	-	27,738,845	27,738,845	-
增加其他負債	-	27,738,845	27,738,845	-
增加基金、公積及填補短絀	57,682,000	48,036,409	(9,645,591)	(16.72)
增加基金	57,682,000	48,036,409	(9,645,591)	(16.72)
國庫撥款增置固定資產	36,882,000	43,296,230	6,414,230	17.39
國庫增撥無形資產	-	4,440,179	4,440,179	-
國庫增撥遞延資產	20,800,000	300,000	(20,500,000)	(98.56)
減少短期債務、流動金融負債及其他負債	-	(930,120)	(930,120)	-
減少其他負債	-	(930,120)	(930,120)	-
▼籌資活動之淨現金流入（流出）	57,682,000	74,845,134	17,163,134	29.75
▼現金及約當現金之淨增（淨減）	19,599,000	135,715,090	116,116,090	592.46
▼期初現金及約當現金	103,272,000	182,517,903	79,245,903	76.74
▼期末現金及約當現金	122,871,000	318,232,993	195,361,993	159.00
▼不影響現金流量之投資與籌資活動	-	-	-	-
其他應收款與基金同額增加之金額	-	6,000,000	6,000,000	-
退休離職準備金與應付退休及離職金同額增加(+)或減少(-)之金額	-	(1,459,866)	(1,459,866)	-
退休離職準備金與應付退休及離職金同額增加之金額(+)	-	120,058	120,058	-
退休離職準備金與應付	-	(1,579,924)	(1,579,924)	-

科 目	預 算 數 A	決 算 數 B	比 較 增 減	
			金 額 C=B-A	% D=C/A
退休及離職金同額減少之金額 (-)				
以前年度購建中固定資產 科目，調整轉入不動產、廠房 及設備科目之金額	-	2,112,988	2,112,988	-
調整轉入不動產、廠房 及設備科目明細	-	2,112,988	2,112,988	-
什項設備	-	2,112,988	2,112,988	-
不動產、廠房及設備與基 金同額增加(+)或減少(-)之金額	-	-	-	-
撥入不動產、廠房及設 備明細(+)	1,000,000	-	(1,000,000)	(100.00)
機械及設備	500,000	-	(500,000)	(100.00)
交通及運輸設備	200,000	-	(200,000)	(100.00)
什項設備	300,000	-	(300,000)	(100.00)
撥出不動產、廠房及設 備明細(-)	(1,000,000)	-	1,000,000	(100.00)
機械及設備	(500,000)	-	500,000	(100.00)
交通及運輸設備	(200,000)	-	200,000	(100.00)
什項設備	(300,000)	-	300,000	(100.00)
代管資產與應付代管資產同 額增加(+)或減少(-)之金額	-	849,439	849,439	-
代管資產與應付代管資產 同額增加之金額(+)	-	947,536	947,536	-
代管資產與應付代管資產 同額減少之金額(-)	-	(98,097)	(98,097)	-
應付代管資產轉列受贈公積 之金額	29,370,000	29,346,227	(23,773)	(0.08)
盈餘分配與虧損填補之金額	(86,959,000)	(21,021,917)	65,937,083	(75.83)
提存(撥用-)公積	(29,370,000)	(21,021,917)	8,348,083	(28.42)
賸餘撥充(折減-)基金	(57,589,000)	-	57,589,000	(100.00)

附表三

可用資金變化情形表

中華民國 113 年度

單位:千元

項 目	預計數	實際數	比較增減數
期初現金及定存 (A)	1,308,410	1,375,318	66,908
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,524,108	1,672,354	148,246
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,454,428	1,448,565	(5,863)
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	57,682	48,036	(9,646)
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	106,635	142,904	36,269
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	-	-	-
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	-	(10,958)	(10,958)
加：當期長期債務舉借 (H)	-	-	-
減：當期長期債務償還 (I)	-	-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	(1,128)	31,731	32,859
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	1,328,009	1,525,012	197,003
加：期末短期可變現資產 (L)	39,664	7,744	(31,920)
減：期末短期須償還負債 (M)	894,601	926,083	31,482
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	-	41,712	41,712
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	473,072	564,961	91,889

平 衡 表

中華民國 113 年 12 月 31 日

單位:元

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
資產	3,979,229,141	3,886,744,767	92,484,374	2.38
流動資產	1,298,185,170	1,217,653,762	80,531,408	6.61
現金	318,232,993	182,517,903	135,715,090	74.36
銀行存款	318,232,993	182,517,903	135,715,090	74.36
流動金融資產	964,129,428	950,150,000	13,979,428	1.47
其他金融資產－流動	964,129,428	950,150,000	13,979,428	1.47
應收款項	6,000,000	35,835,111	(29,835,111)	(83.26)
其他應收款	6,000,000	35,835,111	(29,835,111)	(83.26)
預付款項	8,078,526	46,907,909	(38,829,383)	(82.78)
用品盤存	-	288,240	(288,240)	(100.00)
預付費用	8,078,526	46,619,669	(38,541,143)	(82.67)
短期貸墊款	1,744,223	2,242,839	(498,616)	(22.23)
短期墊款	1,744,223	2,242,839	(498,616)	(22.23)
投資、長期應收款、貸 墊款及準備金	292,687,284	280,973,475	11,713,809	4.17
非流動金融資產	260,190,415	249,631,430	10,558,985	4.23
透過其他綜合餘絀 按公允價值衡量之金融 資產－非流動	18,612,901	7,103,953	11,508,948	162.01
透過其他綜合餘絀 按公允價值衡量之金融	(1,072,486)	(122,523)	(949,963)	775.33

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
資產評價調整－非流動				
其他金融資產－非流動	242,650,000	242,650,000	-	-
準備金	32,496,869	31,342,045	1,154,824	3.68
退休及離職準備金	5,000,035	5,086,441	(86,406)	(1.70)
其他準備金	27,496,834	26,255,604	1,241,230	4.73
不動產、廠房及設備	2,341,507,172	2,345,700,997	(4,193,825)	(0.18)
土地	266,600	266,600	-	-
土地	266,600	266,600	-	-
土地改良物	19,799,697	13,433,907	6,365,790	47.39
土地改良物	134,884,424	125,022,443	9,861,981	7.89
累計折舊－土地改良物	(115,084,727)	(111,588,536)	(3,496,191)	3.13
房屋及建築	1,540,002,018	1,577,004,899	(37,002,881)	(2.35)
房屋及建築	2,376,288,074	2,377,839,558	(1,551,484)	(0.07)
累計折舊－房屋及建築	(836,286,056)	(800,834,659)	(35,451,397)	4.43
機械及設備	123,704,551	123,411,301	293,250	0.24
機械及設備	926,444,247	915,935,301	10,508,946	1.15
累計折舊－機械及設備	(802,739,696)	(792,524,000)	(10,215,696)	1.29
交通及運輸設備	18,904,510	18,754,538	149,972	0.80
交通及運輸設備	82,219,079	79,235,215	2,983,864	3.77
累計折舊－交通及運輸設備	(63,314,569)	(60,480,677)	(2,833,892)	4.69
什項設備	618,623,075	610,666,161	7,956,914	1.30

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
什項設備	947,434,985	919,797,766	27,637,219	3.00
累計折舊—什項設備	(328,811,910)	(309,131,605)	(19,680,305)	6.37
購建中固定資產	20,206,721	2,163,591	18,043,130	833.94
未完工程	2,913,568	49,634	2,863,934	5,770.11
訂購機件及設備款	17,293,153	2,113,957	15,179,196	718.05
無形資產	26,681,029	23,623,130	3,057,899	12.94
無形資產	26,681,029	23,623,130	3,057,899	12.94
專利權	-	998,844	(998,844)	(100.00)
電腦軟體	26,681,029	22,624,286	4,056,743	17.93
其他資產	20,168,486	18,793,403	1,375,083	7.32
遞延資產	12,757,963	17,761,437	(5,003,474)	(28.17)
遞延費用	12,757,963	17,761,437	(5,003,474)	(28.17)
什項資產	7,410,523	1,031,966	6,378,557	618.10
存出保證金	211,966	231,966	(20,000)	(8.62)
暫付及待結轉帳項	7,198,557	800,000	6,398,557	799.82
代管資產	2,382,093,729	2,381,244,290	849,439	0.04
累計折舊—代管資產	(1,094,296,068)	(1,064,949,841)	(29,346,227)	2.76
應付代管資產	(1,287,797,661)	(1,316,294,449)	28,496,788	(2.16)
合 計	3,979,229,141	3,886,744,767	92,484,374	2.38

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
負債	997,893,336	966,819,718	31,073,618	3.21
流動負債	930,791,144	924,814,430	5,976,714	0.65
應付款項	55,116,588	58,538,754	(3,422,166)	(5.85)
應付代收款	52,986,084	51,516,582	1,469,502	2.85
應付費用	2,130,504	7,022,172	(4,891,668)	(69.66)
預收款項	875,674,556	866,275,676	9,398,880	1.08
預收收入	875,674,556	866,275,676	9,398,880	1.08
其他負債	67,102,192	42,005,288	25,096,904	59.75
遞延負債	39,958,972	16,181,787	23,777,185	146.94
遞延收入	39,958,972	16,181,787	23,777,185	146.94
什項負債	27,143,220	25,823,501	1,319,719	5.11
存入保證金	22,143,185	19,884,908	2,258,277	11.36
應付退休及離職金	5,000,035	5,086,441	(86,406)	(1.70)
暫收及待結轉帳項	-	852,152	852,152	(100.00)
淨值	2,981,335,805	2,919,925,049	61,410,756	2.10
基金	2,974,083,981	2,920,047,572	54,036,409	1.85
基金	2,974,083,981	2,920,047,572	54,036,409	1.85
基金	2,974,083,981	2,920,047,572	54,036,409	1.85
公積	8,324,310	-	8,324,310	-
資本公積	8,324,310	-	8,324,310	-
受贈公積	8,324,310	-	8,324,310	-

科 目	本年度決算數 A	上年度決算數 B	比較增減	
			金 額 C=A-B	% D=C/B
淨值其他項目	(1,072,486)	(122,523)	(949,963)	775.33
累積其他綜合餘絀	(1,072,486)	(122,523)	(949,963)	775.33
透過其他綜合餘絀按 公允價值衡量之權益工具 投資未實現評價餘絀	(1,072,486)	(122,523)	(949,963)	775.33
合 計	3,979,229,141	3,886,744,767	92,484,374	2.38

四、 檢討及改進

(一) 加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效

本校 110 學年度學士班招生名額雖全部招滿，但「個人申請」入學管道多有重複錄取情形，致使名額回流至「考試分發」。為減少回流名額，111 學年度「個人申請」採以下兩項改善措施：

1. 降低考生可選填本校志願校系數：由 6 個減少至 5 個。
2. 採預分發作業：考生於第二階段報名時，完成登錄報名學系之志願序，指定項目甄試後，本校將依「考生甄試成績」與「志願序」進行預分發，避免重複錄取。

受到少子化影響，本校 111 學年度年首度出現 45 個缺額，缺額較多之學系，主要是土木系、外文系、國比系等。已邀請土木系系主任錄製 IOH 學系介紹影片，另補助上開學系相關經費進行高中宣傳，經過持續不斷地努力，本校 112 學年度「考試分發」入學管道滿招，無缺額。113 學年度「考試分發」入學管道 6 名缺額。

(二) 精實課程規劃

1. 強化推動課程精實與創新，並鼓勵學生跨域學習

因跨域學習相較於學生本系學習較為困難，學生需花費更多時間進行自主探究並掌握所需要學習的知識，進而影響參加的意願。本校藉由成立教學發展暨學習輔導中心，提供學生諮詢管道並積極輔導，提升學生跨域學習意願。

2. 精進本校教師數位教學技能

本校數位課程實施辦法於 113 年 10 月 9 日修正，旨在鼓勵本校教師開設與製作數位課程，並邀請校外專家學者擔任委員，提供申請教師建議，以增進其數位教學技能及設計反思，將質量優秀的課程推廣至校外磨課師課程平台。為使本校數位課程發展能符合現有教育部數位課程規範，持續修訂本校相關辦法，參考教育部數位課程認證規範及指標，鼓勵教師投件教育部數位課程認證。

3. 落實教師同儕互動發揮共學效果

本校專任教師參與教師專業社群的人數持續穩定增長，營造出蓬勃的教師社群風氣。為了更加積極地推動教師專業社群中的同儕學習和教學經驗分享，實現教師間的互動與成長目標，未來將透過定期舉辦工作坊，提供教師深入探討與交流的平台，聚焦具體教學議題。此外，將積極推動社群內的同儕觀課機制，使教師能夠觀察並學習他人的教學方法與策略，促進相互啟發與專業精進。透過這些措施，持續深化教師專業社群的發展，有效發揮教師共學效果。

(三) 建構學用合一的職涯輔導

1. 由上述績效達成情形職涯講座與勞動部勞動力發展署中彰投分署青年職涯中心合作增加 15 場次、企業參訪及一對一職涯諮詢場次於往年成果大幅提高，活動滿意度皆呈正向成長狀態。部分場次參與人數較少，學生參與率不佳，將規劃以系所或課程導入職涯講座，或改善職涯講座之內容貼近

學生需求並加強宣傳職涯活動，以期提供本校學生持續及更完善之職涯輔導環境。

2. 實習說明會 113 年原定完成 33 場次，因系所利用課程或其他時間陸續向同學說明實習相關訊息故未特別辦理說明會，實際達成 30 場次。其他實習相關活動(如：實習講座、實習企業參訪等)，113 年原定完成 37 場次，實際完成 35 場次。綜上，113 年實習相關活動計完成 68 場次。

(四) 完善學生協助與輔導機制，協助經濟與文化不利生及遇急難學生就學

1. 建置學生群組不定期提供弱勢措施等訊息，以增進學生申請資源，亦強化跨單位同仁間業務協力合作，減少針對經濟不利學生補助資源重複補助現象，使資源配置最佳化。
2. 為讓學生充分瞭解各助學措施申請機制，以現場個別諮詢方式，協助學生申請各種獎助學金。

(五) 改善學生宿舍基本設施及公共空間

因「教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫」補助款，仍需自籌 50%配合款，方能全面進行改善大學部宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間，爰改善宿舍基本設施及公共空間進程，僅能依其急迫程度、安全性及經費餘額考量，分次分批安排改善，無法同時併進，未來將透過日常自我保養及廠商定期檢核，降低宿舍設施(備)損壞之頻率，減少經費之支出。

(六) 適度調整住宿費用，提升修繕速度與品質

目前本校所有宿舍已全面設置冷暖氣空調設備，故適度調整住宿費用以維持宿舍修繕品質及運作效率。另有關教育部補助大專校院學生宿舍公共空間整體改善計畫案，預計四年期工程將補助本校最高 7,500 萬元，112 年 12 月第一案已獲教育部審核通過，目前正辦理第二案計畫書撰寫及申請補助經費事宜。

(七) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

1. 餐飲管理

在餐飲的方面，由於學校所在之地理位置未在市區，且校內活動人口未達到一定經濟規模以上，對經營學生餐廳業者吸引力相對薄弱，在商機不足下導致招商不易，而且經營學生餐廳尚必須配合各項食安法規及相關繁瑣衛生措施，使餐廳業者成本隨之增加，也讓餐廳業者尋找下游知名品牌及優良的進駐攤商頗為不易。因此在現實環境需提供師生足夠餐飲服務之壓力下，本校學生餐廳整體招商管理經營，實屬不易。

為提高龍頭廠商進駐意願，餐廳區採整體委外經營模式辦理，並延長標租期限，吸引廠商投資於餐廳區內外環境之改善。從師生視角調整最適商場動線規劃，建構舒適親善的課後休憩研討環境，以好用、好吃及好安心的餐飲環境，讓師生們可放鬆沉浸於餐廳內用餐、休憩與交流。

2. 宿舍熱水供應問題

在學生宿舍方面，因熱水系統設置於大學生宿舍頂樓，113 年度已全面設置遮蔭設施(增設屋頂太陽能板)，防止熱水系統風吹日曬雨淋造成損壞，得以延長設備服務年限，並安排廠商定期保養鍋爐區熱水系統；此外，將定期汰換老舊不堪使用設施，確保宿舍熱水能夠正常供應。

惟仍未到使用年限之熱水系統設備，仍有故障不靈敏之情況發生，透過管理員每日巡檢，宿舍報修系統若有報修案件亦錄案追蹤，立即聯繫廠商到校檢測維修，使熱水供應能儘快回復使用。

(八) 推動太陽能光電及低碳校園，提升本校國際知名度及曝光度

1. 太陽能建設：本校太陽能建設，預計建設總量 8.44 MWp(百萬瓦)太陽能發電設備，預計於 114 年年底完工。因建設區域為停車場，施工環境場域多為校內師生活動的空間，容易影響到校內師生的作息及安全。施作期間需要與廠商進行充分的溝通，並請校內受影響的單位進行協調合作，確保施工環境的安全與衛生管理。完成建置後，太陽能光電設備的運行，可能

受到人為或是自然災害的影響，發生電器火災或是電力災害，需要針對光電設備和場域可能發生的危害，進行環境安全危害因子評估，及全校師生相關的環境安全衛生教育訓練。

2. 持續深化綠色大學各項指標發展，減廢、減碳為首要目標，前述太陽能為減碳環節之一，另交通減碳亦為當重要之項目，本校已實施公車校內各站免費、補助台中高鐵往返免費及校內電動滑板車等作為，後續應設置電動車充電樁等設施。

(九) 鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

本校近年申請國科會專題研究計畫自 112 年度起開始向上增長，計畫金額及數量開始回升。本處擬積極參與政府政策之整合型跨領域專案計畫徵求說明會，搜尋媒合相關領域之教師，提供計畫相關資料供有意願申請之教師參考，鼓勵教師組成研究團隊申請計畫。

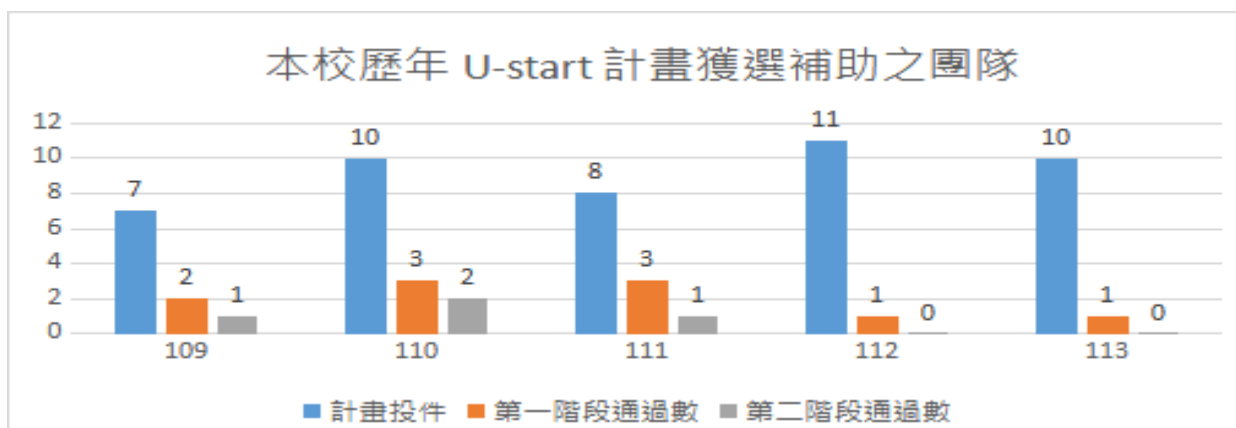
另外，為使未獲國科會研究計畫補助之教師不因失去補助而中斷研究，本校特訂定「國立暨南國際大學補助教師執行專題研究計畫試行辦法」。本辦法業於 112 年 12 月 5 日第 596 次行政會議正式通過，已於 113 年 8 月 1 日起正式開始實施。113 年度核定 8 案，共補助新臺幣 75 萬元整。希望藉此鼓勵老師踴躍向國科會提出研究計畫案，若申請未通過也可以藉此申請校內研究補助，期許讓本校教師研究不間斷。

(十) 提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

本校 113 年度產學合作計畫件數及總金額皆較 112 年度成長 5% 以上，本處將持續修訂相關法規及措施，完善產學合作相關制度，並針對本校特色領域，媒合學校與產業界間的合作，促成產學合作專案，以爭取外部資源，有效提升本校產學合作績效。

113 年推廣教育人次較 112 年成長 39%，推廣教育收入成長 37%，顯示因疫情解封學員回流及產推中心積極推動自辦課程呈現蓬勃發展趨勢，預期未來本校推廣教育在人數及經費收入上應可繼續向上成長。

(十一) 建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，輔導在地微型企業



113 年度創業育成中心積極推動學生創業團隊申請參與相關創業計畫，於教育部青年發展署 U-start 創新創業計畫投件數雖創下近 4 年新高，然而獲得補助之團隊數量下降無法突破，導致補助經費收入減少。對此，創業育成中心除了持續優化校園創業環境外，加強協助輔導學生創業團隊相關企畫書之撰擬，提出以下改進方案：

1. 創新創業課程模組的調整。包含原本的讀創系列課程與活動(如讀創萌芽初階班、讀創萌芽進階班、讀創創業營、讀創講堂、創業競賽)進行期程與內容的修正，期待以系統化並引進更多不同產業翹楚及導師陪伴制度，讓學生創業團隊更能將創新思維具體實現。同時與通識教育中心與本校各學院合作開辦「創意創新創業學分學程暨微學程」，以及與通識中心開設特色領域通識課程，培養本校學生創新創業的基礎概念，提升其創造力及創新思維，期待能廣招更多學生參與相關計畫的投入。
2. 育成中心將持續協助師生或學生團隊成立新創公司，同時加強本校師生與當地業者，及育成中心業師和顧問的合作聯繫。以人才培育及地方產業合作為核心，透過積極爭取政府相關補助計畫的資源，聚焦未來市場，共同開創跨領域的新創研發主題。同時，持續強化育成輔導，促進地方產業之間的相互鏈結，以提升整體能量。
3. 建置全校型的讀創生活實驗基地(Living Lab)：圖書館地下室 012 室讀創生

活實驗基地 Living Lab 已於 113 年 5 月正式啟用，提供師生能夠充分進行理論與實務對話的空間，擬於 114 年度持續進行內裝設施的擴充，以作為後續推動及辦理創新創業相關課程與活動的場域，讓本校師生可在此空間進行跨域創新的對話。

（十二）邁向國際大學，增進師生國際移動力

1. 促進教師專業發展國際化

目前本校可進行全英語授課的教師約為 35.16%，具海外移動經驗、國際知能及英(外)文能力之比例達 50%，為讓更多教師具備英語授課知能，本校過去在 111 年、112 年選派教師赴澳洲接受全英語教學培訓課程、並推薦教師參與外部海外研習計畫，期此批種子教師訓後可開設全英語課程。

惟推動教師開設全英語課程不易，以 113 學年度第 1 學期為例，雖有 13 名教師先後在 113 年參與 EMI 師資培訓，但訓後開課教師人數僅有 5 名，開設 5 門課程，成效不如預期。未來或可研議增加課程獎勵金額、教師彈性鐘點費計算方式及獎勵金等。

此外，部分 EMI 課程停開因素為修課人數不足，故除促進教師專業發展國際化外，也因同步促進學生國際化，否則修課人數過少導致教師無法開課亦屬隱憂，故補助學生出國專業研習或實習部分仍應繼續精進。

2. 培養師生成為具跨國經驗的人力資本

為提高學生赴海外實習及參與國際志工的意願，業請系所老師輔導有意願的學生提出申請，並鼓勵老師踴躍申請教育部學海系列及青發署國際志工計畫，補助學生出國經費。如計畫執行無違反補助單位規定之情事，計畫配合款由國際處支應，系所毋需自籌計畫配合款經費；若無獲得相關外部經費補助，亦可向國際處提出申請，並經國際事務會議審議後，核定補助經費。

另藉參與各種教育年會、學術活動和參訪，積極拓展海外姊妹校數，讓有意出國研修之學生有更多選擇。113 年度開始辦理入班宣導活動，且修訂經

費補助辦法，保障海外修讀雙聯學位學生獲得至少 10 萬元補助經費，以鼓勵學生踴躍申請出國交流計畫。

(十三) 水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度

1. 強化國際及兩岸雙邊關係

定期檢視現有姊妹校合約及聯繫窗口，並積極聯繫既有姊妹校、研議多種海外學習方案鼓勵學生參加。另訂有本校與境外姊妹校交換教師作業要點、國立暨南國際大學推動雙聯學制經費補助要點等，鼓勵本校教師進行交換講學及研究，促進與境外姊妹校之國際合作交流，並增進本校雙聯學制合作學校。

2. 開展以在地連結與跨界共榮為目標的國際教育推廣服務

國際文化推廣有賴跨文化溝通能力的養成與培訓，國際教育的培訓與跨文化溝通能力養成，仍需系統性建構。本校透過大手牽小手計畫活動，招募境外生與高中職學生交流，提供境外生多元的學習方式，促進境外生與本地生交流，惟活動時間多為平日，境外生時間安排不易，且為促成活動進行，聯外交通成本較高。

3. 擴大招收境外學生

本校 112 年度起首辦僑生於暑假返回僑居地高中母校進行宣導活動，建立僑生與高中母校連結，與高中母校宣傳本校科系，期能逐年增加不同國別及高中學校數量，並追蹤報考學生來源流向，拓展更多元的招生方式。自 112 年起，因教育部要求招收外國學生之中文授課課程，其華語文能力測驗(TOCFL)應達 A2(含)級以上；英文授課課程，其英語文能力測驗應達 CEFR B1(含)級以上。本校目前各學系多為中文授課為主，外國學生必須提交華測 A2 級以上，為免外國學生因語言因素而減少，建議加速開設全英學位學程，以利招收外國學生。

目前國際學伴人數相較於境外學生人數略顯不足，造成部分國際學伴需負責較多位境外生。為鼓勵更多本地學生參與擔任國際學伴，除定期辦理國

際學伴招募說明會，推廣國際學伴的申請及培訓，亦訂定相關鼓勵措施，若於服務期間表現優異者，由國際處依本校校規申請敘獎，另於國際處辦理之海外交換、海外志工及其他國際交流活動時，國際學伴之服務證明與敘獎證明可列為加分項目，藉此吸引本地學生申請，以增進國際學伴的人才庫。

(十四) 英語課程創新規劃與其他外語學習

依每學年新入學學生程度調整教材內容，鼓勵學生參加外語天地課程增加接觸英、外語機會，並引導學生自主學習線上課程。鼓勵學生建立英語學習歷程檔案。

(十五) 教師專業發展

為提升本校學生專業英文能力，「全校英語文課程創新」教師社群成員共同檢視 MyET 專業英文(ESP/EAP)單字集課程的方法，討論後續發展是否為適合本校學生在專業英文的學習及練習方式。社群成員共同研討目前實施各學院的專業英文字彙至本校大一英文及大二英文課程的狀況，視情況而適時修正以利本校學生增加所屬學院之專業英文，藉以提升本校學生修習各系所之 EMI 課程。

(十六) 計算機與網路中心

1. 校務系統更新：持續完成總務及其他系統的建置，包含宿舍管理、衛生保健、校友管理等系統製作，最終達成校務管理數位化、無紙化及更高的行政效率，持續提供教育訓練及技術支援，確保教職員生能順利操作新系統。
2. 建置智能運算與模擬教室：持續為學生和教職員提供強大的運算資源，協助進行與人工智慧相關的學術研究與實務操作，提升本校在人工智慧相關領域的競爭力，並為未來的教學和研究發展奠定堅實基礎。

(十七) 圖書館

1. 本館致力成為師生教學與研究堅強後盾，將持續努力爭取補助款挹注，擴充館藏採購經費，豐富館藏資源。由於採購電子資源每年約有 6%的漲

幅，且支出佔本館圖書預算 6 成以上，採購電子資源前，會蒐集使用統計數據進行成本效益分析，優先採購本校最需要、最符合成本效益之資源，並積極參加各式聯盟，與聯盟圖書館共建共享電子資源。針對本校未購置之電子資源，除了提供讀者國內外館際合作管道，每年亦提供補助教師檢索下載費服務。

2. 為更完善展示功能，已於校史光廊新增 2 臺投影機，並新增虛擬實境，與讀者互動，並將持續擴充校史紀錄，記述本校發展現況。在藝廊空間方面，已改善空調排氣迴風板設施，增加瀏覽展覽之舒適度。
3. 為配合學校單一入口的整合服務，圖書館自動化系統亦朝此目標改進；門禁管理亦以數位化掃描方式取代換證作業，便利讀者入館；讀者辦證借書亦採以結合既有信用卡的方式進行，方便讀者存用；為推廣讀者更加認識圖書館的各項資源與服務項目，持續透過利用指導教育課程，無論是在館內及到班服務，不斷宣導，加深印象；也利用 Facebook、IG 及電子郵件推播方式宣傳各式活動；配合教務處及國際處，加強高中生及外賓的導覽，介紹舒適及多功能的閱覽空間，協助學校對外的招生與行銷。

（十八）人文學院

1. 有關提高教師研究能量部分，將透過各專業教師社群的成立與持續運作，推動本院教師共同討論，進行知識激盪與研究資源共享，積極提出研究計畫申請案，提升本院研究能量。
2. 拓展招生為未來重點工作，將積極推動各系與目標高中端進行交流，舉辦各類座談與活動，以強化本院各系與學程的知名度，提升優秀學生就讀本院各學系學程之意願，提高招生率。
3. 推動本院各系學程的課程整併與實務接軌，以提高學生就業力；在課程改革之外，辦理專題講座，落實學用合一的教學理念。
4. 鼓勵本院各學系學程辦理學術研討會、工作坊或論文發表會，提供師生學術成果發表之機會與平台；同時也可以增進學術對話與合作交流。

（十九） 管理學院

當前高教體制面臨不易配合產業需求及少子化等挑戰，必須進行全面性高教體質改造，以培育跨領域 π 型人才。爰此，高教轉型的基礎工作，首先應思考如何打破系所間的藩籬，並引導學校建立以學院為統整核心單位的教學體制，改進系所本位之教學現場，強化並提供學生跨域學習機會，在這個構思下，本院啟動「院進院出」的院學士班實驗計畫，於 107 年度奉核成立「管理學院學士班」，是本院未來不分系碩士班與博士班的先期工作，後更獲教育部核定於 114 年成立「管理學院商業管理及資訊科技創新應用全英語碩士學位學程」，本院逐步推動院內不分系所的學士班、碩士班與博士班，強調多元對話，讓大學部到碩士班與博士班的學生，都能夠走出傳統專業分工太細的窄門，重視跨域知識的連結與統合。在知識的傳授之外，更特別重視學生實作與國際連結，包括各類型的課外教學、社會實踐、國外交換、國外實習與田野調查等，培育符合未來產業發展與的知識實踐者與跨領域人才。

同時，配合本校招生工作，本院積極辦理各項招生宣傳活動，除依學校政策招收願景生，能讓更多在地或弱勢的同學有就讀國立大學的機會外，本院更放眼國際，積極爭取 AACSB 的國際評鑑認證，並期能更透過本院及院內各系所提供獎助學金，以吸引優秀的外國學生申請本院，以擴展生源。

（二十） 科技學院

本院賡續致力於爭取國科會補助計畫、產學合作計畫、專利申請、及國際期刊論文之發表，表現皆相當亮眼。本院將持續鼓勵院內教師積極參與計畫徵求說明會並提出計畫，強化與產官學界之產學合作關係及技術服務，積極對外爭取資源，以增加計畫經費收入。另在推動國際化方面，本院持續辦理國際研討會及國科會專題計畫研究成果發表會，透過技術領域的交流，除邀請國內外學者參加，亦開放視訊參與，使科技交流無國界，並與國外名校(如日本熊本大學等…)簽訂院級合作備忘錄 (Memorandum of Understanding, MOU)。

本院將持續配合學校政策，積極拓展外籍學生生源，透過本院各系所外國學生或博士後研究引薦外國學生申請入學，並由系所及教師提供研究獎助金吸引學

生就讀；「智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程」預計於 115 學年度開始招生，並鼓勵研究生以英文撰寫方式呈現專題製作，藉此推動及引導學生多面向使用英語，持續營造優質教學環境，擴大招收國際學生，提升本國學生語言能力及國際視野，培養具備國際移動能力之人才。

（二十一） 教育學院

1. 受限大學總量管制以致學院規模難以擴大：本院因成立及發展時間較晚，且受限教育部招生總量管控，在既有員額規模限制下，不易成立新系所或擴增招生名額，如何透過外加名額招收更多境外生以擴增本院規模，及如何積極爭取校外計畫以增加本院教學資源，將成為本院後續努力的重點。
2. 教育學院大樓老舊：教育學院大樓建築已使用超過 20 年以上，大樓內部設施逐漸老舊，諸如電梯安全問題、廁所地板排水問題、教室重新裝潢整修、教學設備與桌椅汰換等問題，需有足夠之經費進行相關修繕及處理。雖然近 2 年，學校已透過高教深耕計畫提供較多經費予本院進行圓形劇場整修及部分教室設備汰換更新，但因大樓內部設施逐漸老舊，待修繕處仍相當多，本院將向學校爭取逐年編列經費預算進行改善。
3. 教師學術研究能量仍待提升：本院現有專任教師 41 人，113 年度執行國科會研究計畫件數僅 13 件，教師整體學術研究能量仍有待提升。本院將透過成立跨域研究團隊（教師社群），掌握教育熱門研究議題，鼓勵教師積極爭取校內外資源並研提跨域研究計畫，以有效提升本院教師研究能量與學術品質。

（二十二） 水沙連學院

1. 本院未來將在校內舉辦座談說明會並拍攝系所介紹影片，以提升本院的知名度，並積極招收本校具續讀意願的優秀學生，進一步提高招生率。此外，自 113 年度起，本院迎來首屆畢業校友，未來應積極邀請校友回系分享學習經歷與心得，透過學長姐的經驗談，使學生更深入了解學程特色、課程內容及修課相關規定，進而提升招生吸引力，吸引更多優秀學生報考

本院。

2. 本院將辦理論文研討會或專題工作坊，提供師生一個高品質的學術交流與合作平台。透過此類活動，不僅促進不同領域師生之間的知識分享與跨學科對話，也有助於培養學生的研究能力與學術表達技巧。此外，本院將積極鼓勵系所學生參與研討會，透過投稿論文或發表研究成果，提升學術能見度，累積學術經驗，並與國內外學者交流最新研究動向，進一步拓展學術視野與專業發展機會。
3. 本院目前僅有 1 間教室與 1 間辦公室，空間資源相對有限，導致課程安排上需錯開時間，以確保所有課程能夠順利進行，但這也造成了課程規劃的彈性受限，影響學生選課的便利性。此外，由於可用空間不足，本院在舉辦較大型的講座、研討會或學術活動時，往往受制於場地限制，無法同時容納較多的參與者，進而影響活動的規模與影響力。未來，本院將積極尋求校內外可合作的場地資源，並研議提升空間利用率的策略，以提供更完善的學習與學術交流環境。

(二十三) 護理暨健康福祉學院

1. 國際鏈結的推動需有長期、充裕、穩定的經費與資源挹注，方能有效擴大師生對國際交流的參與意願與動機。
2. 本院系所未來出路與國家證照考試關聯，然無法保證學生畢業即考取。學生在學期間持續予以考照輔導，以加強學生通過考照比率。
3. 考量少子女化及生源減少等問題，招生不易，未來要增加與高中端生員間的互動，並增加學院各系所的曝光度，讓學生多認識本學院，以利拓展招生來源。

五、綜合結論

- (一) 本報告立基於 113 年度財務規劃報告書，各學術與行政單位分別就原財務規劃之績效成果進行檢閱。各單位審視各自業務工作績效目標，並在本報告書中，就達成與未達成目標項目，進行政策成效評核，並就未達成目標

項目，提出後續檢討與改善措施。提報單位包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、環境保護暨安全衛生中心、語文教學中心、主計室、計算機與網路中心、圖書館、人文學院、管理學院、科技學院、教育學院、水沙連學院及護理暨健康福祉學院。

(二) 績效目標設定，必須具體明確，明確指出那些目標任務要完成、完成標準是什麼，以及目標完成的時間表。績效目標應該是可以量化的，且具有挑戰性及具實現性，透過具體的數字、比例來衡量績效的達成情況。整體而言，本校行政與學術單位績效目標設定多數符合上述標準，然仍有少數單位績效目標設定過於抽象，較難看出績效達成成效。

(三) 113 年進入後疫情時代，本校境外招生活動正待重新啟動與增強。建立強而有力的品牌，是吸引海外學生的關鍵，網站設計與內容美觀強化正強化中。國際處目前已運用 Facebook、instagram 及 LINE 等社群媒體積極宣傳。此外，境外生招生資訊，亦已定期更新於本校相關英文網頁。

(四) 少子女化已是個不可逆的趨勢，本校所採取的因應措施如下：

1. 調整招生策略：加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提供更多元的學習支持與輔導，並提供獎助學金，吸引更多優秀學生的報考。
2. 加強國際互動：學校積極參與海外交流與宣傳活動，增加本校曝光度以招收更多來自海外學生，提高學校的國際影響力和知名度。
3. 推動教育創新：配合 AI 時代教育理念，鼓勵教師採用多元創新教學方法和支持學生的不同的學習模式。
4. 雙語 EMI 課程開設：健全開課支持系統，持續培育教學師資。
5. 重視師資培養：學校可加強師資培養，提高教師的專業水平和教學能力，以提高學校的整體教學質量。
6. 深化產學合作：學校可加強與企業的合作，與企業聯合開展一些實務課程，提高學生的職能素質和競爭力。

前列努力使 113 學年度學生人數，創下本校成立以來的新高(6,635 人)，而大一新生平均註冊率更達 98.63%。這不僅是一組數字，還象徵著暨大對學生的吸引力與教學品質的保證，更是全校同仁面對少子化的具體績效。

總體而言，相較於 112 年度，113 年度業務收入略有成長，然受世界經濟波動與通貨膨脹影響，業務成本與費用亦較去年增加，財務績效上運作持平。未來仍需積極爭取各項產學合作補助計畫經費，以擴增財務來源；並應持續推動全校開源節流措施，以穩定掌握財務永續性。尤其要促進財務運用彈性，設法以多元化形式增加自籌收入，以追求預算執行結果收支平衡或有賸餘，達成校務基金執行之正值效率，提升本校財務管理與營運績效。

然而，可喜的是隨著自籌收入的逐年成長，學校的可用資金也從近年平均現金經常支出的 3.99 倍增至 6.28 倍，展現本校穩健的財務管理能力。學校以創新的治理策略，未來持續結合產官學界資源，推動校產活化與多元化收入來源，將為暨大的未來發展奠定永續發展的堅實基礎。